



Z Á P I S č. 1/2024

z jednání Pracovní skupiny Rovné příležitosti, která se uskutečnila

dne 29. 04. 2024 v kavárně Sokolovna Litvínov

Přítomni:

- P. Tomášová
- M. Holubová
- H. Trnková
- A. Bartková
- P. Nečina – host

Omluveni:

- /

Další jednání PS Rovné příležitosti se koná dne – nebylo stanoveno

Program:

1. Kontrola zadaných úkolů 2
2. Nově zadané úkoly 2
3. Průběh jednání 2
 - 3.1 KA1 „Řízení projektu“ 2
 - 3.2 KA2 „Vnitřní hodnocení projektu“ 3
 - 3.3 KA3 „Rozvoj a aktualizace MAP“ 3
 - 3.4 KA4 „Implementace MAP“ 3
4. Diskuze, různé 3





1. Kontrola zadaných úkolů

A) Splněné úkoly:

Zatím nebyly žádné úkoly přidělené

B) Trvající úkoly:

Zatím nebyly žádné úkoly přidělené

2. Nově zadané úkoly

01/2024: **SWOT analýza – plánovaná aktualizace (připomínkovat návrhy)**

Zodpovídá: Všichni

Termín: Do 15. 05. 2024

Výchozí dokumentace: Stávající SWOT-3 analýza **Klíčové téma 3 Rozvoj potenciálu každého žáka**

Stav: Rozpracovaná

02/2024: **Doplnit návrhy na témata a případné školitele pro vzdělávací oblast inkluze (besedy a výjezdní zasedání)**

Zodpovídá: Všichni

Termín: Do 15. 05. 2024

Výchozí dokumentace: Není

Stav: Rozpracovaná

3. Průběh jednání

Vedoucí PS zahájila jednání, následovalo vzájemné představení členů PS s hostem p. Petrem Nečinou. Pan Nečina představil projekt Agentury, hovořil o významu zvyšování kvality vzdělávání u dětí SES, o spolupráci s MAPy, popsal další spolupráci MAP x Agentura (4 konzultanti, 7 MAPů v ÚK).

3.1 KA1 „Řízení projektu“

Následovala diskuse o dalším vhodném termínu jednání pracovní skupiny. Vzhledem k tomu, že jsou na květen a září 2024 naplánovány společné aktivity pracovních skupin a pod-skupin, termín jednání zatím nebyla stanoven. Nicméně se členové dohodli na on-line komunikaci a spolupráci.





3.2 KA2 „Vnitřní hodnocení projektu“

3.3 KA3 „Rozvoj a aktualizace MAP“

Proběhla prvotní evaluace stávající SWOT-3 analýzy – Klíčové téma 3 Rozvoj potenciálu každého žáka.

a) Pracovní skupina Rovné příležitosti

P. Alena Bartková zmínila možnost změny na její pozici.

b) Místní akční plánování

Členové PS přednesli své návrhy na témata a případné školitele pro vzdělávací oblast inkluze (besedy a výjezdní zasedání), doplnění nabídky byla nevržena jako další úkol.

V následné diskusi vedoucí PS sdílela zkušenosti z účasti na kulatém stole „Problematika vzdělávání v socioekonomicky postižených regionech“ v PS dne 13. 02. 2024. Řečníky byli Ivan Gabal (sociolog), Tomáš Zatloukal (ČŠI), Tomáš Lebeda (kancelář prezidenta republiky), Jan Mušuta (MŠMT), Marie Čáповá (ZŠ Ústí nad Labem), Marie Gottfriedová (ZŠ Trmice), zástupce MPSV a MMR.

Členové dále řešili administrativní záležitosti (výkazy práce, organizace práce, harmonogram aktivit, webové stránky projektu, sdílené informace na disku apod.)

Informativní setkání k projektu PAQ Research dne 16. 05. 2024

Výjezdové zasedání MAP IV. v termínu 19. 09. – 20. 09. 2024

3.4 KA4 „Implementace MAP“

Viz příloha.

4. Diskuse, různé

Zapsala: P. Tomášová

Příloha č. 1 Pracovní podklad

Příloha č. 2 Výstup





Příloha č. 1 Pracovní podklad

Návrhy na témata a případné školitele pro vzdělávací oblast inkluze (besedy a výjezdní zasedání):

SOFA: „Jak pracovat s dítětem zasaženým chudobou a sociálním znevýhodněním“

SOFA: „Jak na prevenci náročného chování ve škole“

NPI – p. Štybnarová – Facilitátor ke koncepci školství

ZŘETEL: „Trauma u dětí (kategorie, projevy, následky)“

ZŘETEL: „Dejme každému šanci prožít úspěch – motivace a aktivizace žáků“

ZŘETEL: „Problematika heterogenity třídního kolektivu“

ČLOVĚK V TÍSNI: <https://www.clovekvtsni.cz/pribeh-jany-case-management-otvirame-novy-online-kurz-o-zapojeni-ucitelu-do-metody-case-managementu-11382gp>

NOVÁ ŠKOLA

Mgr. Martin Kaliba: <https://www.uhk.cz/cs/osoba/2709/martin-kaliba>

23-0001-56 Kybernetická bezpečnost a praktická prevence kyberšikany pro učitele / Co nám hrozí a jak se bránit

Nové

Podvody a hrozby, se kterými se učitelé mohou setkat v profesním i osobním životě. Nejsou to zdaleka jen podvodné e-maily, podezřelé e-shopy a zprávy v messengeru. Útočníci a podvodníci využívají hodně cest a dokážou útok velice dobře upravit pro konkrétní cílovou skupinu. a právě proto neplatí, že je proti podvodům nějaká skupina odolnější. na jiný podvod naletí dítě a na jiný dospělý. Probereme také "nevinné" legrácky, které často žáci nemyslí zle, ale mohou se snadno zvrhnout v docela závažný problém, který ublíží hodně lidem. Ukážeme si, co děti zajímá na sociálních sítích, čím se baví, a na jaké hrozby mohou v kyberprostoru narazit. Účastníci se během semináře naučí základní pravidla bezpečného chování v kyberprostoru. Jak si chránit data a jak nenaletět na nejčastější triky podvodníků. Získají praktické tipy k ochraně dětí před nástrahami a riziky kyberprostoru.

Doporučeno: Všem pedagogickým pracovníkům

Lektor: Mgr. Václav Maněna, Ph.D., Mgr. Martin Kaliba, Ph.D.

Rozsah: 8 hodin

Místo: KCV Plzeň, sady 5. května 42

Termín: 11. 4. 2024

Poplatek: 1 600,- Kč

Radio: „Úzkosti a sebevraždy na školách“: <https://www.madio.cz/dvpp/uzkosti-a-sebevrazdy-na-skolach/>

Agentura pro soc. začleňování: On line proškolení – „Metodika identifikace SES“

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• daří se RP zavádět – šíření příkladů• návaznost škol na volnočasová zařízení• kariérové poradenství• pedagogové ovládají různé metody a formy výuky• přítomnost školních asistentů při výuce• přínosy společného vzdělávání• spolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a SVP a NNO sloučit bod 1 s bodem 3• propojení ZŠ spec. a Praktické týká se SŠ• výměna zkušenosti mezi jednotlivými školami – sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v ORP• provozování Klubíku – školního zařízení pro žáky a děti se SZN, provozování Nízkoprahového zařízení Jaklík pro děti od 6 – 15 let provozovaný MěP Litvínov v Litvínově - Janově obecně pojmenovat jako nízkoprahová zařízení• činnost asistentů prevence kriminality	<ul style="list-style-type: none">• Nejsou vytvořeny podmínky ve školách, systém pro společné vzdělávání není připraven• Učitelé nemají přípravu, ani zkušenosti na společné vzdělávání• Nedostatek zkušených kvalitních asistentů• odborníci nevyjíždí do škol• neřeší se dostatečně rozvoj nadaných žáků• rodiče se s dětmi nepřipravují na vyučování, přenášeni zodpovědnosti za vzdělání dětí na školu• administrativa• nedostatečná příprava žáků se SVP na budoucí povolání• ředitelé nemají podporu, aby mohli odmítnout žáka, který do systému školy doopravdy nepatří• počet specializovaných pracovníků neodpovídá potřebám některých škol nezvládne MAP, nutná podpora zřizovatele (stipendia, bezúročné půjčky,



<ul style="list-style-type: none">• obědy zdarma pro žáky/děti se SZN+ snídaňové kluby (NPO)• Využití vhodných dotačních programů – NPO, OP JAK sloučit oba body• Povinnost každé školy mít zpracovaný Plán předcházení školní neúspěšnosti• Činnost ukrajinských asistentů pedagoga• Činnosti školních poradenských pracovišť• Systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků (INVENIO)• Existence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejnosti) – („Němec“)	<p>náborové příspěvky, byt, nabídka kulturního života, kroužky pro dospělé)</p> <ul style="list-style-type: none">• kapacita odborných pracovišť neodpovídá potřebám rozšířená podpora• nedostatečné kapacity /vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze• nedostatečná nabídka DVPP v oblasti Soft Skills (měkkých dovedností) spíše financování• chybějící systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků• neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejnosti)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Praktická příprava budoucích pedagogů• Vzdělávání stávajících pedagogů• Odborníci přímo ve škole• Finance pro učitele za práci navíc• Inspirace v zahraničí• Využití neformálního vzdělávání mimo školu• Udržitelný dotační systém• Alternativní vzdělávání• Včasná diagnostika oslabení žáka• Osvěta rodičů• Systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků (INVENIO)• Existence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejnosti) – („Němec“)• realizace projektů v rámci Národního programu obnovy• zlepšení spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga/školním asistentem/chůvou• Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v pedagogické diagnostice, funkční ŠPP, poté PPP a SPC (pravidla)• rozšiřování nabídky DVPP na témata vztahující se k problematice (inkluze, nadání)• projekty např. IROP – bezbariérovost• činnosti ŠPP asistentů pedagoga, školních asistentů, chův, školních poradenských pracovišť, koordinátorů prevence rizikového chování, školních speciálních pedagogů, výchovných a kariérových poradců.• Zavedení Úprava pozice sociálního pedagoga	<ul style="list-style-type: none">• Přetížení ředitelů – mnoho projektů, administrativy• Systém pro společné vzdělávání žáků není připraven• Dlouhá čekací doba v poradnách• Možná v některých případech vysoké počty dětí ve třídách, což omezuje možnost individuálně přistupovat k žákovi• Dysfunkce žáků• Úzká nabídka oborů SŠ po skončení vzdělávání na ZŠ pro určité žáky• Nedostatek financí• Nedostatek učitelů• Vyhoření• Role rodiče• Některé děti nemají v rodinách správnou péči• Koncentrace žáků se SVP, ze sociálně slabého prostředí• narůstající vysoká administrativa spojená s individuálním přístupem k žákům, s poskytováním podpůrných opatření• stále vyšší počet diagnostikovaných dětí se SVP + s psychickými poruchami/duševní zdraví• snižování úrovně vzdělávání ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP• nezájem části rodičů o spolupráci (škola, žák, OSPOD, pracoviště,...)• forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření, absence návaznosti dotačních programů• nedostatečný prostor pro individuální práci s nadanými žáky a s žáky se SVP• Nastavit jinak hrozby: Být konkrétní pro dané území



<ul style="list-style-type: none">Na centrální úrovni snížení přímé pedagogické činnosti u koordinátorů prevencePéče o nadané děti/žáky – zavedení systému péče v každé škole, DVPP na téma nadaných žákůČinnost Středního článku vzdělávání/ORP jako gestor podpory vzdělávání (odbor, kvalifikovaní zaměstnanci, právníci,...)Úzká spolupráce SAS se školou, „vtažení“ maminek do škol	<ul style="list-style-type: none">Nulová spolupráce s neziskovým sektorem a sociálními službamiOhrožující nevyhovující stav školských budovNedostatek/absence materiálu pro práci s dětmi (keramická hlína, dřevo, textil,...)Úprava financování (tzv. parametrizace) asistentů pedagoga ve školách ze strany MŠMT – hrozí reálné snížení počtu APZvyšující se počet žáků/děti, které odmítají chodit do školy
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ČISTOPIS:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">Návaznost škol na volnočasová zařízeníKariérové poradenstvíPedagogové ovládají různé metody a formy výukyPřítomnost školních asistentů/asistentů pedagoga při výuceSpolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a SVP a NNO výměna zkušenosti mezi jednotlivými školami – sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v ORPProvozování Nízkoprahových zařízeníObědy zdarma pro žáky/děti se SZN + snídaňové kluby (NPO)Využití vhodných dotačních programů – NPO, OP JAKČinnosti školních poradenských pracovišťSystém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků (INVENIO)Existence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejností) – (Zbyněk Němec: Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním ve škole“)	<ul style="list-style-type: none">Rodiče se s dětmi nepřipravují na vyučování, přenášení zodpovědnosti za vzdělání dětí na školuVelká administrativaPočet specializovaných pracovníků neodpovídá potřebám některých škol (nutná podpora zřizovatele: stipendia, bezúročné půjčky, náborové příspěvky, byt, nabídka kulturního života, kroužky pro dospělé)Kapacita odborných pracovišť neodpovídá potřebámNedostatečná nabídka DVPP v oblasti Soft Skills (měkkých dovedností)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">Praktická příprava budoucích pedagogůVzdělávání stávajících pedagogůOdborníci přímo ve školeFinance pro učitele za práci navícInspirace v zahraničíVyužití neformálního vzdělávání mimo školuUdržitelný dotační systémAlternativní vzděláváníVčasná diagnostika oslabení žákaOsvěta rodičůSystém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků (INVENIO)	<ul style="list-style-type: none">Přetížení ředitelů/vedení školy – mnoho projektů, administrativyDlouhá čekací doba v poradnáchNedostatek kvalifikovaných učitelůVyhoření pracovníků ve školstvíNegativní role rodiče, nízké rodičovské kompetenceKoncentrace žáků se SVP, ze sociálně slabého prostředíVysoká administrativa spojená s individuálním přístupem k žákům, s poskytováním podpůrných opatření



<ul style="list-style-type: none">• Existence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejností) –• Realizace projektů v rámci Národního programu obnovy• Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v pedagogické diagnostice, funkční ŠPP, poté PPP a SPC (pravidla)• Projekty např. IROP – bezbariérovost• Činnosti ŠPP• Péče o nadané děti/žáky – zavedení systému péče v každé škole, DVPP na téma nadaných žáků• Činnost Středního článku vzdělávání/ORP jako gestor podpory vzdělávání (odbor, kvalifikovaní zaměstnanci, právník,...)• Úzká spolupráce SAS se školou, „vtažení“ maminek do škol	<ul style="list-style-type: none">• Stále vyšší počet diagnostikovaných dětí se SVP + s psychickými poruchami/duševní zdraví• Snižování úrovně vzdělávání ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP• Nezájem části rodičů o spolupráci (škola, žák, OSPOD, pracoviště,...)• Forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření, absence návaznosti dotačních programů• Nulová spolupráce s neziskovým sektorem a sociálními službami• Ohrožující nevyhovující stav školských budov• Nedostatek/absence materiálu pro práci s dětmi (keramická hlína, dřevo, textil,...)• Zvyšující se počet žáků/dětí, které odmítají chodit do školy
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Příloha č. 2 Výstup

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Návaznost škol na volnočasová zařízení• Kariérové poradenství• Pedagogové ovládají různé metody a formy výuky• Přítomnost školních asistentů/asistentů pedagoga při výuce• Spolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a SVP a NNO výměna zkušenosti mezi jednotlivými školami – sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v ORP• Provozování Nízkoprahových zařízení• Obědy zdarma pro žáky/děti se SZN + snídaňové kluby (NPO)• Využití vhodných dotačních programů – NPO, OP JAK• Činnosti školních poradenských pracovišť• Systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků (INVENIO)• Existence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejností) – (Zbyněk Němec: Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním ve škole“)	<ul style="list-style-type: none">• Rodiče se s dětmi nepřipravují na vyučování, přenášeni zodpovědnosti za vzdělání dětí na školu• Velká administrativa• Počet specializovaných pracovníků neodpovídá potřebám některých škol (nutná podpora zřizovatele: stipendia, bezúročné půjčky, náborové příspěvky, byt, nabídka kulturního života, kroužky pro dospělé)• Kapacita odborných pracovišť neodpovídá potřebám• Nedostatečná nabídka DVPP v oblasti Soft Skills (měkkých dovedností)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Praktická příprava budoucích pedagogů• Vzdělávání stávajících pedagogů• Odborníci přímo ve škole• Finance pro učitele za práci navíc• Inspirace v zahraničí• Využití neformálního vzdělávání mimo školu• Udržitelný dotační systém• Alternativní vzdělávání• Včasná diagnostika oslabení žáka• Osvěta rodičů• Systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků (INVENIO)• Existence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejností) –• Realizace projektů v rámci Národního programu obnovy• Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v pedagogické diagnostice, funkční ŠPP, poté PPP a SPC (pravidla)• Projekty např. IROP – bezbariérovost• Činnosti ŠPP• Péče o nadané děti/žáky – zavedení systému péče v každé škole, DVPP na téma nadaných žáků• Činnost Středního článku vzdělávání/ORP jako gestor podpory	<ul style="list-style-type: none">• Přetížení ředitelů/vedení školy – mnoho projektů, administrativy• Dlouhá čekací doba v poradnách• Nedostatek kvalifikovaných učitelů• Vyhoření pracovníků ve školství• Negativní role rodiče, nízké rodičovské kompetence• Koncentrace žáků se SVP, ze sociálně slabého prostředí• Vysoká administrativa spojená s individuálním přístupem k žákům, s poskytováním podpurných opatření• Stále vyšší počet diagnostikovaných dětí se SVP + s psychickými poruchami/duševní zdraví• Snižování úrovně vzdělávání ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP• Nezájem části rodičů o spolupráci (škola, žák, OSPOD, pracoviště,...)• Forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření, absence návaznosti dotačních programů• Nulová spolupráce s neziskovým sektorem a sociálními službami• Ohrožující nevyhovující stav školských budov



<p>vzdělávání (odbor, kvalifikovaní zaměstnanci, právník,...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Úzká spolupráce SAS se školou, „vtažení“ maminek do škol	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek/absence materiálu pro práci s dětmi (keramická hlína, dřevo, textil,...)• Zvyšující se počet žáků/děti, které odmítají chodit do školy
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------