



Spolufinancováno
Evropskou unií



„Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Litvínov“

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008330

**AKTUALIZACE HLAVNÍCH PROBLÉMŮ K ŘEŠENÍ DO ROKU 2028,
POPIS PŘÍČIN VYBRANÝCH HLAVNÍCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ ORP
LITVÍNOV VČETNĚ NÁVRHŮ ŘEŠENÍ**



Cílem zpracování tohoto dokumentu obsahující hlavní problémy, příčiny a řešení, se kterými se setkávají aktéři MAP IV v ORP Litvínov, byla aktualizace této části analytického podkladu oproti problémům, příčinám a návrhům řeší vycházející s MAPu III. Šetření probíhalo elektronickou formou, kdy všichni členové pracovních skupin dostali jako podklad výstupy z MAP III a dle svého uvážení doplňovali, měnili, upravovali následující fakta.

Výchozí podklad MAP III - identifikace problému

- OBLAST 1: Vysoké administrativní zatížení vedení školy, absence vedení ředitelů
problém definován jako **závažný** s průměrným hodnocením 6,6
- OBLAST 2: Pedagogičtí pracovníci čelí vysokému administrativnímu zatížení
problém definován jako **závažný** s průměrným hodnocením 6,5
- OBLAST 22: Nárůst počtu dětí s rizikovými projevy chování a s psychiatrickými diagnózami
problém definován jako **závažný** s průměrným hodnocením 6,1
- OBLAST 9: Nízká motivace žáků o studium, nezájem o vzdělávání
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 5,4
- OBLAST 8: Nespolupráce s nezájem rodičů o vzdělávání, nespolupráce se školou, konflikty s pedagogy a s vedením školy
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 5,2
- OBLAST 4: Nedostatek pedagogického i nepedagogického personálu na školách
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 5,1
- OBLAST 7: Syndrom vyhoření u pedagogů, nepedagogických pracovníků, nedostatečná profesní a osobností podpora
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 5,0
- OBLAST 25: Přetrvávající nesystémovost a dlouhodobost strategických cílů a hodnot vzdělávání
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 4,6
- OBLAST 13: Nedostatek financí na exkurze, zážitkové aktivity a další činnosti podporující rovné příležitosti
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 4,5
- OBLAST 24: Nedostatečný rozvoj sociálních a občanských dovedností/kompetencí u žáků
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 4,3
- OBLAST 12: Nedostatek prostoru pro rozvoj školy (nedostatek učeben)
problém definován jako **středně závažný** s průměrným hodnocením 4,0
- OBLAST 18: Bariéry bránící lepší práci s nadanými dětmi
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,8



- OBLAST 15: Nedostatečný rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti u dětí
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,7
- OBLAST 16: Nedostatečná podpora technických a přírodovědných oborů
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,7
- OBLAST 3: Nízká míra spolupráce škol a dalších aktérů
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,5
- OBLAST 5: Nedostatečné sdílení dobré praxe a nedostatečné využití dobré praxe
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,5
- OBLAST 20: Absence výuky českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,5
- OBLAST 6: Nízké nebo nedostatečné kompetence pedagogických i nepedagogických
pracovníků, vč. kariérových poradců, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga apod.
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,4
- OBLAST 10: Nedostatečná infrastruktura školy, nevyhovující materiální vybavení školy
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,4
- OBLAST 19: Absence včasné diagnostiky potíží dítěte v oblasti předškolního vzdělávání
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,2
- OBLAST 23: Nedostatek/absence individualizace výuky
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 3,1
- OBLAST 11: Zastaralé pomůcky, nedostatek materiálu, pomalá obnova technologií
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 2,8
- OBLAST 21: Bariéry a problémy se zapojením asistentů pedagoga do výuky
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 2,7
- OBLAST 17: Nedostatek nástrojů na podporu aktivizace žáků vedoucích k rozvoji jejich potenciálu
a kreativity
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 2,0
- OBLAST 14: Absence bezbariérovosti školy
problém definován jako **méně závažný** s průměrným hodnocením 1,7



Přehled aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2028 včetně popisu příčin a návrhů řešení

Aktualizaci hlavních problémů k řešení včetně popisu příčin a návrhů řešení připomínkovali všichni členové pracovních skupin MAP IV a následně při společném jednání o těchto problémech diskutovali. Výsledkem společné práce vznikla souhrnná tabulka pojednávající o příčinách a návrzích řešení. Některé příčiny jsou způsobeny systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu zapojeného do MAP IV. Pro některé problémové oblasti budou hledat partneři MAP IV řešení.

Název problémové oblasti	MAP III	MAP IV	Popis příčin	Návrhy řešení
Vysoké administrativní zatížení vedení školy, absence vedení ředitelů	závažný problém	závažný problém	<ul style="list-style-type: none"> Nadměrné množství administrativy ze stran MŠMT. Absence projektového manažera ve školách. 	<ul style="list-style-type: none"> Příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství.
Pedagogičtí pracovníci čelí vysokému administrativnímu zatížení	závažný problém	závažný problém	<ul style="list-style-type: none"> Vysoká administrativní zátěž pedagogických a nepedagogických pracovníků – změny RVP PV a ZV, vedení mnoha dokumentací aj. Mnoho povinností, kterým musí čelit především třídní učitelé. 	<ul style="list-style-type: none"> Příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství.
Nárůst počtu dětí s rizikovými projevy chování a s psychiatrickými diagnózami	závažný problém	závažný problém	<ul style="list-style-type: none"> Slabé rodinné zázemí. Nezájem rodičů. Nedostatek odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů aj. Vliv sociálních sítí. 	<ul style="list-style-type: none"> Systémová podpora odborných pracovníků ve školách (pozice školního psychologa, speciálního pedagoga aj). Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi s rizikovým chováním. Zavádění preventivních programů a osvěta zaměřená na rodiny. Podpora spolupráce mezi školou a rodiči. Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků.
Nízká motivace žáků o studium, nezájem o vzdělávání	středně závažný	ZŠ – středně závažný MŠ – méně závažný	<ul style="list-style-type: none"> Spousta dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí – nedostatečné vzory v rodině, nezájem rodičů o studium svých dětí. Chybí podpora interaktivních a zážitkových metod ve výuce. 	<ul style="list-style-type: none"> Posílení spolupráce mezi školami a rodinami. Posílení odborných pracovníků ve školách. Zavádění zážitkových a inovativních metod do výuky. Posílení kariérového poradenství na základních školách.



Nespolupráce s nezájem rodičů o vzdělávání, nespolupráce se školou, konflikty s pedagogy a s vedením školy	středně závažný	ZŠ – středně závažný MŠ – méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Demotivující sociální prostředí.• Nezájem rodičů o vzdělání svých dětí.• Přenášení odpovědnosti za výchovu svých dětí na školu.• Někteří rodiče nerespektují pedagogy a vedení školy.	<ul style="list-style-type: none">• Posílení osvětové činnosti pro rodiče zaměřené na význam vzdělání.• Systémová podpora sociálních pedagogů ve školách.
Nedostatek pedagogického i nepedagogického personálu na školách	středně závažný	závažný problém	<ul style="list-style-type: none">• Nízké finanční ohodnocení pracovníků ve vzdělávání.• Narůstající požadavky na pracovníky ve vzdělávání.• Věková struktura pedagogů.• Neatraktivita lokality pro nové začínající učitele.	<ul style="list-style-type: none">• Příčiny jsou způsobeny systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství.
Syndrom vyhoření u pedagogů, nepedagogických pracovníků, nedostatečná profesní a osobnostní podpora	středně závažný	závažný problém	<ul style="list-style-type: none">• Vysoká administrativní zátěž.• Vysoký počet žáků ve třídách.• Náročná práce se žáky SVP.• Zvyšující se rizikové chování žáků.• Nedostatek finančních prostředků na specializované kurzy.• Vysoká pracovní zátěž neumožňuje pedagogům účastnit se vzdělávacích aktivit.	<ul style="list-style-type: none">• Podpora wellbeingu ve školách.• Zajištění finančních prostředků na mentoring a supervize.• Snížení administrativní zátěže pracovníků ve vzdělávání.• Zajištění DVPP.
Přetrvávající nesystémovost a dlouhodobost strategických cílů a hodnot vzdělávání, lpění na memorování, nedostatečná snaha systému o osobnostní rozvoj	středně závažný	středně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Příčiny jsou způsobeny systémovým nastavením.• Zastaralé metody výuky.• Nedostatečná podpora zavádění inovativních metod do výuky.• Neochota některých pedagogů měnit přístup k výuce.	<ul style="list-style-type: none">• Příčiny jsou způsobeny systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství.• Zavádění inovativních metod do výuky.• Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti moderních výukových metod a v oblasti osobnostního rozvoje žáků.



			<ul style="list-style-type: none">• Nízká hodinová dotace předmětů, které se zaměřují na osobnostní rozvoj žáků.	<ul style="list-style-type: none">• Sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy.• Posílení občanské a sociální výchovy ve vzdělávacím systému.
Nedostatek financí na exkurze, zážitkové aktivity a další činnosti podporující rovné příležitosti	středně závažný	středně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Nízké socioekonomické zázemí rodin v území ORP.• Nezájem rodičů o podporu dětí v těchto aktivitách.• Omezené financování ze strany MŠMT.	<ul style="list-style-type: none">• Výše uvedené příčiny jsou způsobeny systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství.• Využívání možných dotačních zdrojů.
Nedostatečný rozvoj sociálních a občanských dovedností/kompetencí u žáků	středně závažný	středně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Vliv sociálního postoje a chování členů rodiny a přátel.• Nízká hodinová dotace předmětů, které se zaměřují na tyto oblasti.	<ul style="list-style-type: none">• Posílení občanské a sociální výchovy ve vzdělávacím systému.• Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti osobnostního rozvoje žáků.
Nedostatek prostoru pro rozvoj školy (nedostatek učeben)	středně závažný	středně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Navýšení počtů žáků ve školách.• Zastaralé budovy a infrastruktura škol.• Nedostatek finančních prostředků a dotačních programů.	<ul style="list-style-type: none">• Zajištění finančních prostředků na rekonstrukce budov a infrastruktury škol.•
Bariéry bránící lepší práci s nadanými dětmi	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná diagnostika.• Nedostatek času na práci s nadanými dětmi s ohledem na vysoký počet žáků ve třídách.• Nedostatek zkušeností s prací s těmito dětmi.	<ul style="list-style-type: none">• Zapojení diagnostického nástroje Invenio.• Podpora pedagogů ve vzdělávání v oblasti práce s nadanými žáky.• Posílení spolupráce s PPP.• Založení badatelského hnízda ve spolupráci s Badatelskou akademií a Nadací RSJ.
Nedostatečný rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti u dětí	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Vliv prostředí, ve kterém dítě či žák vyrůstá.• Nezájem žáků o vzdělání.• Nezájem rodičů o vzdělání.	<ul style="list-style-type: none">• Posílení spolupráce s rodiči ohledně podpory čtenářské a matematické gramotnosti.• Podpora inovativních metod do výuky.• Posílení spolupráce knihoven a škol.



Nedostatečná podpora technických a přírodovědných oborů	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Vliv prostředí, ve kterém dítě či žák vyrůstá.• Nezáměr žáků o vzdělání.• Nezáměr rodičů o vzdělání.	<ul style="list-style-type: none">• Modernizace vybavení škol.• Podpora vzdělávání pedagogů.• Podpora zájmových aktivit.• Podpora spolupráce s okolními společnostmi, exkurze.
Nízká míra spolupráce škol a dalších aktérů	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Časová vytíženost pedagogů.	<ul style="list-style-type: none">• Posílení spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání – finanční podpora ze stran zřizovatelů, on-line setkávání.
Nedostatečné sdílení dobré (nově inspirativní) praxe a nedostatečné využití dobré (nově inspirativní) praxe	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Časová vytíženost pedagogů.	<ul style="list-style-type: none">• Posílení spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání – on-line platformy a pravidelná setkávání.
Absence výuky českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů.• Chybí systémová opatření na podporu výuky češtiny pro žáky s jiným mateřským jazykem.• Neexistují jasné standardy pro výuku češtiny jako druhého jazyka.	<ul style="list-style-type: none">• Zavést zákonné standardy a rámce pro výuku češtiny jako druhého jazyka.• Zajištění finančních prostředků na realizaci této výuky.• Podpora vzdělávání a workshopů pro učitele zaměřených na výuku češtiny pro cizince.• Podpora sdílení dobré praxe mezi školami.
Nízké nebo nedostatečné kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků, vč. kariérových poradců, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga apod.	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné vzdělání asistentů pedagoga. Asistent pedagoga ač je pedagog, nemá kompetence jako pedagog.	<ul style="list-style-type: none">• Zvýšení dostupnosti DVPP zaměřeného na asistenty pedagoga.• Posílení praxe během vzdělávání asistentů.
Nedostatečná infrastruktura školy, nevyhovující materiální vybavení školy	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Dlouhodobé podfinancování.• Zastarávání vybavení.• Omezené finančních prostředky.	<ul style="list-style-type: none">• Využívání možných dotačních zdrojů.
Absence včasné diagnostiky potíží dítěte v oblasti předškolního vzdělávání	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Nespolupráce rodičů.• Přetížení poradenských služeb.	<ul style="list-style-type: none">• Některé uvedené příčiny jsou způsobeny systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a



			<ul style="list-style-type: none">• Dlouhé čekací lhůty v SPC a PPP.	<p>kompetenci žádného subjektu v partnerství , jako např. Zajištění speciálních pedagogů, Zavedení povinné docházky do MŠ od mladšího věku, Posílení poradenských služeb aj.</p> <ul style="list-style-type: none">• Posílení spolupráce s OSPOD a poradenskými zařízeními.• Podpora osvětové činnosti pro rodiče.
Nedostatek/absence individualizace výuky	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Vysoký počet dětí a žáků ve třídách.• Nedostatek pracovníků umožňujících diferencovanou výuku.• Nedostatečné kompetence některých asistentů pedagoga i pedagogů.	<ul style="list-style-type: none">• Snížení počtu žáků ve třídách.• Zavedení tandemové výuky.• Zvýšení počtu asistentů pedagoga.• Posílení metodické podpory začínajícím učitelům.
Zastaralé pomůcky, nedostatek materiálu, pomalá obnova technologií	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Omezené financování.• Rychlé zastarávání technologií.	<ul style="list-style-type: none">• Využívání možných dotačních zdrojů.
Bariéry a problémy se zapojením asistentů pedagoga do výuky	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Nízké vzdělání asistentů a jejich nízká praxe v oblasti učitel – asistent.• Nejasné vymezení kompetencí a odpovědností.	<ul style="list-style-type: none">• Podpora vzdělávání asistentů pedagoga.• Jasné vymezení kompetencí.• Posílení odborné přípravy.• Podpora spolupráce s pedagogy.
Nedostatek nástrojů na podporu aktivizace žáků vedoucí k rozvoji jejich potenciálu	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Omezené finanční zdroje.• Nedostatečné zavádění inovativních metod do výuky.• Nízká podpora zážitkového vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none">• Podpora zavádění inovativních metod výuky a využívání moderních technologií.• Podpora zájmových aktivit.• Podpora vzdělávání pedagogů a knihovníků.
Absence bezbariérovosti školy	méně závažný	méně závažný	<ul style="list-style-type: none">• Zastaralé budovy.• Omezené možnosti stavebních úprav.	<ul style="list-style-type: none">• Zavedení schodolezů a výtahů.• Rekonstrukce budov s ohledem na přístupnost.