



Spolufinancováno
Evropskou unií



„Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Litvínov“

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008330

REVIZE SWOT-3 ANALÝZ

Schváleno ŘV MAP ORP Litvínov dne 7. května 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



V rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Litvínov“ je nutno provést revizi SWOT-3 analýz pro tři klíčová témata:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Níže přikládáme jednotlivé SWOT-3 analýzy pro výše uvedená klíčová témata, která jsou výstupem z jednání pracovních skupin projektu.



MAP IV - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY	PŘÍČINY – NÁVRHY ŘEŠENÍ
<ul style="list-style-type: none">zájem vedení škol o moderní didaktické formy výuky, moderní pomůckystálý zájem pedagogů o DVPPinformovanost pedagogů o nabídce aktivitširoká nabídka DVPP při zvyšování kompetencíškola podporuje školení zaměstnanců v odůvodněných případech i v době výukyškola organizuje i centrální vzdělávací školení pro všechny pedagogysebevzdělávání – ochota pedagogů dálkové se vzdělávat na VŠschopnost škol využít finanční prostředky na maximumMAP jako nástroj pro budoucí financování v ORP v územísdílení zkušeností mezi řediteli ORP v souvislosti s financovánímspolupráce se zřizovateli	<ol style="list-style-type: none">absence odborné péče; nízký počet proškolených pedagogů a pedagogů se specializací (pedopsychiatrie, školní psycholog, speciální pedagog, logoped, etoped, apod.)zvyšování administrativní zátěže pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů); administrativní náročnost správného vyúčtování a vypořádání dotací;časová a finanční náročnost v případě vzdělávání pedagoga pro další pedagogy/vedení a akce pro třídní kolektivy (suplování za chybějícího pedagoga, cestovní příkazy, kvalitní kurzy jsou velmi drahé, aby ho mohlo absolvovat více pedagogů)trend vzdělávacího přístupu žáků k povrchnímu získávání a absorpci informací bez širších vazeb a kontextu	<ol style="list-style-type: none">systémový problém; náročnost studia těchto pedagogických oborů; v soukromé sféře lepší finanční ohodnocení; poddimenzované personální obsazení, které neodpovídá potřebám dětí/žáků - diskuze o systémovém pojetí pozic, zvýšení finančního ohodnocení pracovníků ve vzděláváníneustálé změny v legislativě a byrokracii; nedostatek finančních prostředků na projektové manažery systémový problém; složitá a nepřesně daná pravidla a kritéria, hrozba sankcí - snížení administrativní zátěže, podpora efektivního vykazování; zjednodušení a modernizace administrativních procesů; zjednodušení podmínek čerpání dotacísystémový problém; pozice suplenta není možné financovat; syndrom vyhoření; nízká motivace; omezený rozpočet škol - zajištění kvalitních bezplatných vzdělávacích a motivačních aktivit; finanční podpora školy, v oblasti mentoringu, prevence syndromu vyhoření, wellbeing,vliv moderních technologií a internetu, které podporují rychlou konzumaci informací - snažit se žákům dodávat kontext, tvořit situace, které je



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY	PŘÍČINY – NÁVRHY ŘEŠENÍ
<ul style="list-style-type: none">• podporovat management třídních kolektivů• nastavení efektivní spolupráce vzdělávacích týmů uvnitř škol• podporovat potenciál všech žáků• spolupráce se Středním článkem a IDZ Ústeckého kraje• zapojení do implementačních aktivit MAPu• implementace spojené s revizí RVP• podporovat agemanagement• odbřemenit ředitele od administrativní agendy aby se opět stal pedagogickým lídrem = posílit kompetence ORP, posílit financování OSVŠ a zajistit tak pomoc školám v malých obcích• aktivně podpořit vzdělávání zaměstnanců a spolupráci s odborníky• pomoci škole najít a udržet zaměstnance• webináře na různá témata týkající se problematiky ve výuce• vzdělávání pedagogů MŠ v diagnostice a individualizaci výuky	<ol style="list-style-type: none">1. obtížná komunikace se zákonnými zástupci; rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí; neúčast dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání2. zvyšující se vulgární a agresivní chování žáků; zhoršující se postavení škol a učitelů ve společnosti3. věkové stárnutí pedagogického sboru	<p>donutí kontext a širší vazby zjišťovat (informace propojovat); mezipředmětově na školách mnohem více spolupracovat.</p> <ol style="list-style-type: none">1. sociokulturní prostředí (společenský problém); sociální a kulturní rozdíly mezi školou a rodinami; vliv komunity; přenášení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu; větší pracovní vyčerpání zákonných zástupců a rychlejší způsob života - zvýšení povědomí rodičů o významu vzdělání (informační kampaně, workshopy), odstranění bariér (sociálních, ekonomických – bezplatné nebo dotované mimoškolní aktivity, bezplatná nebo dotovaná školní strava),2. společenský problém; vliv násilí v médiích a sociálních sítí; mediální obraz školství zaměřený na problémy místo pozitivních informací – změna mediálního obrazu školství; podpora prevence rizikového chování žáků a zákonných zástupců;3. společenský problém; různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; spolupráce a dialog se subjekty připravujícími budoucí pedagogy na téma kvality jejich přípravy, množství praxe; nižší psychická odolnost absolventů, mnoho absolventů po prvních



<ul style="list-style-type: none">• adaptační pobyty	<ol style="list-style-type: none">4. finanční dopady v zajištění zaměstnanců potřebných pro zajištění provozu; snižující se PHmax škol a tím snižování úvazků zaměstnanců škol5. finanční zajištění licencí (AI a další)6. nedostatečná nabídka kvalifikovaných odborníků na trhu práce; chybějící učitelé na dané (odborné) předměty7. výuka probíhá pouze v teoretické rovině nepodložené praxí, neschopnost hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech;	<p>zkušenostech ze školství odchází - motivace mladých studentů pro výkon profese; podpora wellbeingu, ocenění práce; zajištění kvalitních bezplatných motivačních aktivit</p> <ol style="list-style-type: none">4. systémový problém; plánovaný přenos financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele; nejasná pravidla plánovaných změn – lepší komunikace odpovědných ministerstev, jednání se zřizovateli apod.5. finanční náročnost pro celou školu – bezplatné verze pro školská zařízení6. systémový problém; nízký počet absolventů zůstávajících v pedagogické sféře – motivace mladých absolventů ke studiu a především setrvání v pedagogické sféře; finanční motivace; nabídka ostatních motivačních programů.7. vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatek mentoringu a podpory pro učitele - propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a
--	--	---



		projektové výuky či metod kreativního učení; kritické myšlení, digitální dovednosti; podpora kreativity ve výuce
--	--	--

MAP IV - Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY	PŘÍČINY – NÁVRHY ŘEŠENÍ
<ul style="list-style-type: none">široké spektrum aplikací a webových stránek, které lze k moderní výuce použítmnoho inspirací a existujících materiálůzájem a schopnost pedagogů matematiky tvořit, vyhledávat a aplikovat nové formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencídobré vztahy se zřizovateliprovázanost technického vzdělání s praxí u polytechniky a ITčinnost CVČ SMAJLÍK a městské knihovny – kroužky IT a robotiky, dílniček pro žáky MŠ, 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ	<ol style="list-style-type: none">obava některých pedagogů začít něco nového,časová a finanční náročnost při zavádění moderních didaktických forem – např. výuka mimo třídu (exkurze, muzea, vědecko-zábavní centra)zhoršující se schopnosti žáků aplikovat informace do reálného života (žáci jsou	<ol style="list-style-type: none">nedostatečná motivace pedagogů od vedení, ale i nedostatečná vnitřní motivace pedagogů, nepřípravenost nebo neochota některých pedagogů měnit zažitá stereotypy ve výuce syndrom vyhoření - prevence syndromu vyhoření, motivace, wellbeing, ocenění práce, podpora vzdělávacích aktivit pedagogů zaměřených na rozvoj (pre)gramotností nebo na využívání moderních didaktických forem a metod výuky, technologií, digitálních kompetencí, kritického myšlení, apod.,Skutečnost – finanční a nefinanční motivace pedagogů od vedení škol; finanční podpora sociálně znevýhodněných rodin (náklady na dopravu, vstupné, pomůcky aj.)vliv digitálního světa, který žáky odvádí od přímých zkušeností s realitou; nadměrné používání



	<p>odtrženi od reálného světa); rizikové chování žáků</p> <p>4. generační rozdíly ve vyjadřování a slovní zásobě</p> <p>5. vlivem nízké motivace a zájmu neexistuje platforma pro setkávání učitelů, tím se nedostatečně sdílí inspirativní zkušenosti mezi učiteli z různých škol a nerozvíjí se tak rychleji implementace nových metod výuky</p> <p>6. z časových důvodů a zájmu chybí podpora propojování ZŠ a SŠ (např. forma partnerských projektů, využívání odborných učeben na SŠ apod.)</p> <p>7. z důvodů nezájmu ze strany rodičů/žáků, finančních a časových překážek na straně pedagogů a také široké nabídky mimoškolních aktivit ve městě, chybí mimoškolní aktivity</p>	<p>sociálních sítí; vliv sociálních sítí namísto rodiny, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, – komunikace s žáky na toto téma; prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi, žáky,</p> <p>4. Běžný fakt. Každá generace je jiná a je zapotřebí naslouchat (jedná i druhá strana)</p> <p>5. Vnitřní motivace pedagogů není. Na internetu je tolik informací, platform, že na reálné sdílení už není čas ani chuť. - Organizovat kvalitně připravená pravidelná setkávání (třeba i neformálně) +_motivace – bonus organizátorům</p> <p>6. nižší zájem ze stran SŠ. Zájem pouze o nové studenty, nikoli o spolupráci – prohloubení dialogu se SŠ</p> <p>7. neplatí to plošně v celém ORP, ve větších městech velká nabídka ze strany jiných organizací, v menších městech/částech města. Trávit další čas ve škole je pro mnoho studentů neatraktivní – finanční podpora rodin se sociálním</p>
--	---	--



	<p>přímo ve školách – dílny, ICT kroužky, technické kluby apod.</p> <p>8. nízká podpora hodinové dotace pro polytechniku v učebních plánech vede k nižší kvalitě výuky</p> <p>9. vlivem nižší hodinové dotace u výuky programování a Excelu je nižší průnik mezi výukou matematiky a ICT</p> <p>10. kvůli společenským stereotypům je menší zájem o polytechniku ze strany děvčat</p>	<p>znevýhodněním, lepší organizace i propagace (nabízení aktivit již koncem předchozího školního roku – včetně termínů)</p> <p>8. ŠVP/RVP systémová záležitost – zapojovat polytechniku i do dalších předmětů</p> <p>9. Záležitost konkrétních pedagogů. Chuť a motivace - vylepšit a také ohodnotit větší mezipředmětovou spolupráci.</p> <p>10. Stereotyp, velkou roli tu hraje rovnost v postavení žen a mužů ve společnosti a tam to vyřeší až čas - Boj se stereotypy, snaha nadchnout dívky přenesením jejich světa do polytechniky.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY	PŘÍČINY – NÁVRHY ŘEŠENÍ
<ul style="list-style-type: none">• předávání inspirativní praxe mezi školami• propojovat výuku s reálným životem (více praktických zkušeností)• reagovat na nové (jiné) potřeby žáků (reagovat na mezigenerační rozdíly)• zapojení umělé inteligence	<p>1. zvyšující se věkový průměr pedagogických sborů</p>	<p>1. nízký zájem mladých lidí o studium ped. oborů + nižší psychická odolnost absolventů. Velký počet absolventů po prvních zkušenostech ze školství odchází - motivace mladých studentů pro výkon profese; podpora wellbeingu, ocenění práce, zajištění kvalitních bezplatných motivačních aktivit</p>



<ul style="list-style-type: none">• navázání spolupráce mezi školou, komunitou, ziskovým i neziskovým sektorem• podpora zavádění nových metod výuky• široké spektrum nabízených kurzů pro pedagogy• provázanost výuky informatiky s matematikou a ostatními předměty• zájem místních podnikatelů o podporu tech. vzdělávání a o absolventy tech. profesí• společné setkávání pedagogů a sdílení jejich zkušeností, příkladů inspirativní praxe při nasazování moderních forem• podpora nadaných žáků, poskytování PO žákům s SVP• podporovat klíčové kompetence mezioborově• nastavení efektivní spolupráce vzdělávacích týmů uvnitř škol	<ol style="list-style-type: none">2. obava z nedostatečné připravenosti na SŠ (návaznost z pohledu moderních forem výuky mezi stupni vzdělání ZŠ, SŠ, VŠ)3. nevyváženost moderních forem vzdělávání a klasickým způsobem vzdělávání4. rychlý vývoj a často se měnící nároky na pořízení a využívání nových technologií, rychlé zastarávání ICT techniky5. finanční náročnost na kvalitní vybavení odborných učeben6. méně příznivé rodinné zázemí pro rozvoj polytechnické gramotnosti žáků	<ol style="list-style-type: none">2. systémový problém, systém ZŠ je veden jiným směrem než SŠ a VŠ (často na SŠ, VŠ zastaralý, zkosnatělý systém) – rozvíjet nové metody ve všech stupních vzdělávání3. Individuální záležitost – podpora té školy, kde je nevyváženost vyšší než je dána systémem, řeší další vzdělávání pedagogů zaměřené na tuto oblast4. skutečnost – sledovat dění a získávat finance (co nejde od státu, tak od korporátu)5. Fakt, který však zřizovatelé škol ve spolupráci s vedením řeší – zapojování do příslušných dotačních programů6. Společenská záležitost. Sociokulturně znevýhodněné prostředí našeho kraje – podpora rodin7. Společenská záležitost (celorepublikový problém) – zapojování do programů na prevenci rizikového
---	---	---



	<p>7. závislost dětí na informačních technologiích, rizikové chování v kybernetickém prostředí z pohledu šikany, soukromí a ověřování informací – nutná spolupráce s rodiči</p> <p>8. nedostatek materiálu pro fyzickou tvorbu v oblasti polytechniky</p>	<p>chování; podpora škol od zřizovatelů v prevenci rizikového chování; spolupráce s NNO a příslušnými institucemi; osvěta mezi zákonnými zástupci a žáky</p> <p>8. Systémový problém (financování školství) – zapojování škol do programů podporující rozvoj polytechniky</p>
--	---	--

MAP IV – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY	PŘÍČINY – NÁVRHY ŘEŠENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Návaznost škol na volnočasová zařízení • Kariérové poradenství • Pedagogové ovládají různé metody a formy výuky • Přítomnost školních asistentů/asistentů pedagoga při výuce • Spolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a SVP a NNO výměna zkušenosti mezi jednotlivými školami – sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v ORP • Provozování Nízkoprahových zařízení • Obědy zdarma pro žáky/děti se SZN + snídaňové kluby (NPO) • Využití vhodných dotačních programů – NPO, OP JAK • Činnosti školních poradenských pracovišť 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodiče se s dětmi nepřipravují na vyučování, přenášení zodpovědnosti za vzdělání dětí na školu 2. Velká administrativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociokulturní prostředí, pracovní vytížení pracujících zákonných zástupců – zvýšení povědomí rodičů o významu vzdělávání, odstranění bariér – doučování ve školách a NNO 2. Systémový problém - neustálé změny v legislativě, byrokracie – zjednodušení a snížení administrativní zátěže pedagogů a vedení škol, podpora efektivního vykazování, zjednodušení a modernizace administrativních procesů



<ul style="list-style-type: none">• Systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků (INVENIO)• Existence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejností) – (Zbyněk Němec: Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním ve škole“)	<ol style="list-style-type: none">3. Počet specializovaných pracovníků neodpovídá potřebám některých škol, kapacita odborných pracovišť neodpovídá potřebám4. Nedostatečná nabídka DVPP v oblasti Soft Skills (měkkých dovedností)	<ol style="list-style-type: none">3. Systémový problém, náročnost studia, v soukromé sféře lepší ohodnocení - nutná podpora zřizovatele: stipendia, bezúročné půjčky, náborové příspěvky, byt, nabídka kulturního života, kroužky pro dospělé)4. Nabídka DVPP je finančně nákladná na to, aby byl proškolen celý pedagogický sbor a tak se DVPP účastní jednotlivci z řad pedagogů – podpora MAP IV a následující, zajištění finančních prostředků z dotačních zdrojů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY	PŘÍČINY – NÁVRHY ŘEŠENÍ
<ul style="list-style-type: none">• Praktická příprava budoucích pedagogů• Vzdělávání stávajících pedagogů• Odborníci přímo ve škole• Finance pro učitele za práci navíc• Inspirace v zahraničí• Využití neformálního vzdělávání mimo školu• Udržitelný dotační systém• Alternativní vzdělávání• Včasná diagnostika oslabení žáka• Osvěta rodičů	<ol style="list-style-type: none">1. Přetížení ředitelů/vedení školy – mnoho projektů, administrativy2. Nedostatek kvalifikovaných učitelů	<ol style="list-style-type: none">1. Systémový problém - neustálé změny v legislativě, byrokracie, mnoho výkazů na stejné – podobné téma apod. – zjednodušení a snížení administrativní zátěže pedagogů a vedení škol, podpora efektivního vykazování, zjednodušení a modernizace administrativních procesů2. Společenský problém, nízká prestiž profese, různá kvalita přípravy budoucích pedagogů, nižší psychická



<ul style="list-style-type: none">• Systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků na každé škole (např. INVENIO), DVPP na téma nadaných žáků• Realizace projektů v rámci Národního programu obnovy• Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v pedagogické diagnostice, funkční ŠPP, poté PPP a SPC (pravidla)• Projekty např. IROP – bezbariérovost• Činnosti ŠPP• Činnost Středního článku vzdělávání/ORP jako gestor podpory vzdělávání (odbor, kvalifikovaní zaměstnanci, právník,...)• Úzká spolupráce SAS se školou, „vtažení“ maminek do škol• Na centrální úrovni snížení přímé pedagogické činnosti u koordinátorů prevence, kariérových poradců.• Snížení počtu žáků na třídu• Celkové posílení prevence, přes poradenství ve školách až po jiné formy intervence poskytované ohroženým dětem a jejich rodinám.• Mimoškolní preventivní pobyty	<ol style="list-style-type: none">3. Vyhoření pracovníků ve školství4. Negativní role rodiče, nízké rodičovské kompetence, nezájem části rodičů o spolupráci (škola, žák, OSPOD, pracoviště,...)5. Koncentrace žáků se SVP, ze sociálně slabého prostředí, vysoká administrativa spojená s individuálním přístupem k žákům, s poskytováním podpůrných opatření, stále vyšší počet	<p>odolnost absolventů, kteří po prvních zkušenostech odcházejí ze školství – motivace mladých studentů pro výkon profese, ocenění práce, bezplatné motivační aktivity apod.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Náročnost administrativy + změny související se změnami v RVP + riziková chování dětí + obtížná komunikace se zákonnými zástupci a rozdílný přístup rodičů ke vzdělání jejich dětí + další faktory = vyhoření – zajištění kvalitního wellbeingu nejen pro děti, ale také pro pedagogický sbor, bezplatné nebo dotované motivační aktivity, mentoring4. Společenský problém – zvýšení povědomí rodičů o významu vzdělávání (informační kampaně, workshopy, semináře)5. Oblast, ve které se nacházíme; požadavky MŠMT na individualizaci a s tím spojené vykazování a administrativa; dle průzkumu KÚ ÚK vyplývá, že 24,9 % vykazuje velmi nízký wellbeing, a to na takové úrovni, pro kterou Světová zdravotnická
--	---	--



	<p>diagnostikovaných dětí se SVP + s psychickými poruchami/duševní zdraví,</p> <p>6. Úprava financování (tzv. parametrizace) asistentů pedagoga ve školách ze strany MŠMT – hrozí reálné snížení počtu AP</p> <p>7. Forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření,</p>	<p>organizace (WHO) doporučuje intervenci odborníka – odborníci chybí, resp. dlouhá čekací doba v poradnách. S tímto problémem souvisí snižování úrovně vzdělávání ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP – finanční podpora pro asistenty pedagoga, sociální a speciální pedagogy, ukotvení jejich činnosti v zákoně, vyšší počet těchto pracovníků na školách případně podpora u zřizovatelů (personální nebo finanční).</p> <p>6. Systémový problém – změna legislativy případně jasná nařízení a směrnice</p> <p>7. absence návaznosti dotačních programů a orientace nových dotačních programů na jiná témata a jejich rozptýlenost - zřízení místa projektového pracovníka, který by nové dotační programy hlídal a zpracovával</p> <p>8. dlouhodobé neřešení problematiky, řešení pouze havarijních stavů, což se však v posledních letech mění a</p>
--	--	--



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>8. Ohrožující nevyhovující stav školských budov</p> <p>9. Nedostatek/absence materiálu pro práci s dětmi (keramická hlína, dřevo, textil,...)</p>	<p>zřizovatelé zapojují školy do dotačních programů (např. IROP) – koncepční řešení oprav budov</p> <p>9. nedostatek finančních prostředků, ukončení programů, ze kterých bylo možné tento materiál pořídit – podpora z řad zákonných zástupců, zřizovatelů, hledání jiných finančních zdrojů</p>
--	--	---