



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Litvínov

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023025

Analytická část

Schváleno Řídícím výborem dne 21. 09. 2023



Obsah

1. Úvod	3
2. Manažerský souhrn	4
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	4
3. Analytická část	6
3.1 Obecná část analýzy	6
3.1.1 Základní informace o řešeném území	6
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území ORP	13
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	16
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	22
3.1.4.1 Předškolní vzdělávání	26
3.1.4.2 Základní vzdělávání	36
3.1.4.2.1 Práce s nadanými žáky	46
3.1.4.3 Základní umělecká škola	48
3.1.4.4 Mimoškolní a neformální vzdělávání	51
3.1.5 Zajištění dopravní obslužnosti v území	53
3.1.6 Sociální situace	55
3.1.6.1 Sociální situace ORP Litvínov	55
3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality v území ORP Litvínov	63
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání	66
3.2 Specifická část analýzy	68
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	68
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	70
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SÚ ORP Litvínov	76
3.3 Východiska pro strategickou část	78
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	78
3.3.2 SWOT-3 analýza povinných témat MAP v území ORP Litvínov	82
3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SÚ ORP Litvínov	88
3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území ORP Litvínov	88



1. Úvod

Vymezení území MAP

Tento strategický dokument s názvem "Místní akční plán vzdělávání III pro ORP Litvínov" byl zpracován v souladu s požadavky metodiky MŠMT ČR formulovanými v materiálu Postupy zpracování místních akčních plánů a Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání. Obsahuje informace nezbytné pro kvalifikované rozhodování odpovědných orgánů působících v oblasti předškolní výchovy a základního vzdělávání na Litvínovsku. Zároveň stanovuje oblasti dalšího rozvoje tohoto vzdělávání tak, aby budoucí kroky škol, jejich zřizovatelů a všech dalších zainteresovaných skupin byly koordinovány směrem ke zvýšení kvality a zajištění vyšší úrovně vzdělání dětí a žáků.

Záměrem materiálu a procesu jím nastaveného je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách podporou spolupráce zřizovatelů, vedení škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v řešeném území. To znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povedou k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Tím bude posíleno sdílení orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, na podporu škol se slabšími výsledky a rozvoj potenciálu každého žáka, na dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte a žáka, na zlepšení spolupráce v území a využívání mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a na zlepšení spolupráce s rodiči.

Popis struktury MAP

Dokument navazuje na analytickou část dokumentu MAP II ORP Litvínov zpracovanou v průběhu roku 2021/2022 a schválenou Řídícím výborem v dubnu 2022. Aktualizace je uskutečňována v konkrétních oblastech především po stránce dat, vyhodnocuje střednědobé a dlouhodobé trendy a identifikuje změny vzniklé v letech 2021-2022.

MAP III pro ORP Litvínov tvoří

1. Úvod
2. Manažerský souhrn
3. Analytická část
4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2025
5. Akční plán 2023, 2024, 2025



2. Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Správní obvod ORP Litvínov patří ve srovnání s okresem Most, s Ústeckým krajem i v porovnání s ČR k území s vyšší nezaměstnaností, nižší vzdělaností a větším podílem obyvatel v postproduktivním věku, než je průměr uvedených území. V území ORP jsou tři registrované sociálně vyloučené lokality, všechny v Litvínově, největší a nejznámější z nich je sídliště Janov.

Na základě analýzy vypracované PAQ Research „ORP Litvínov Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu“ byly shrnuty skutečnosti, se kterými se území ORP Litvínov potýká:

- ORP Litvínov má velmi vysoké problémy s destabilizující chudobou, která má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností
- ORP Litvínov má velmi vysoké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura)
- ORP Litvínov má vysokou vzdělávací neúspěšnost

Z analýzy vyplývá, že **vzdělávací neúspěšnost je výrazně nižší, než by odpovídalo sociální situaci**, a to díky zavádění různých opatření na výše uvedené skutečnosti.

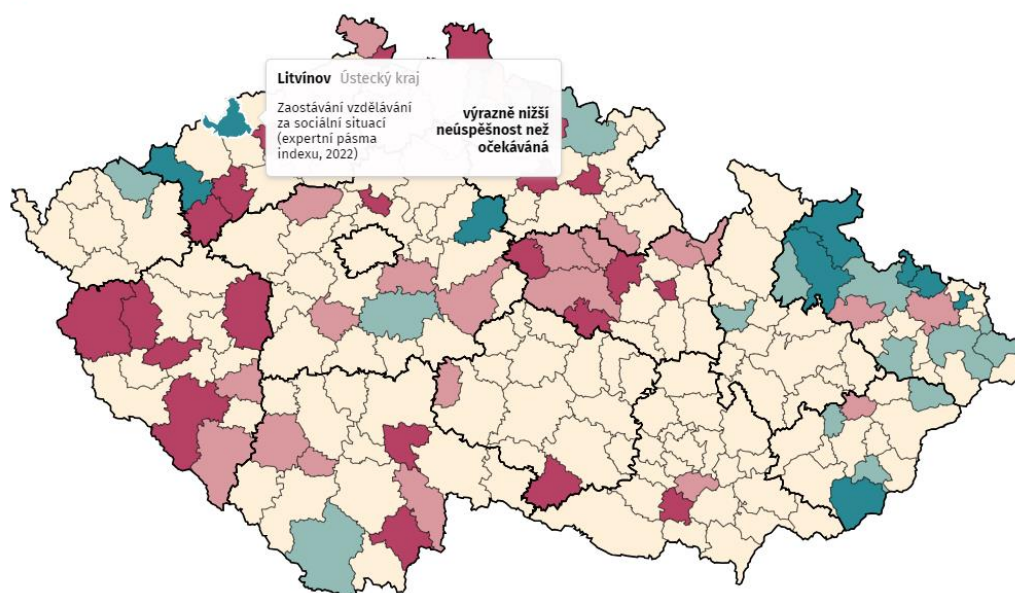
Obrázek č. 1 – Výsledek průzkumu zaostávání vzdělávání za sociální situací (PAQ Research)

Zaostávání vzdělávání za sociální situací (expertní pásma indexu, 2022) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK Sdílet

Zaostávání vzdělávání za sociální situací (expertní pásma indexu, 2022)

● výrazně nižší neúspěšnost než očekávána ● mírně nižší neúspěšnost než očekávána ● odpovídající neúspěšnost ● mírně vyšší neúspěšnost než očekávána ● výrazně vyšší neúspěšnost než očekávána



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČSÍ

Mapové podklady od ČÚŽK licencovány pod CC BY 4.0



Která konkrétní opatření k tomu přispívají? Odpovědi hledali zástupci společnosti zpracovávající tyto analýzy při osobním jednání se zástupci vzdělávacích organizací působících v ORP Litvínov a města Litvínov. Došlo se k závěru, že možným důvodem je úzká spolupráce zástupců města, odboru sociálních věcí a školství, Úřadu práce, základních a mateřských škol, speciálních a sociálních pedagogů, psychologů, neformálních, zájmových a neziskových subjektů. V této dobře navázané spolupráci budou všichni zapojení partneři pokračovat i v budoucnu. V dalších letech se však školy budou více věnovat i vyhledávání nadaných dětí a žáků, protože ty jsou opomíjenou skupinou a ani pedagogové často nadaného žáka nepodchytí. Pedagogové mají velice omezené možnosti vzdělávání v této oblasti, protože nabídka DVPP je nízká. Jako důležité vnímají zástupci škol také zkvalitnění kariérového poradenství, dále dobudování některé chybějící či rekonstrukci vyžadující infrastruktury. Všechny zapojené subjekty se shodly na tom, že administrativní zátěž vedoucích pracovníků a pedagogů je vysoká. Oblast administrativního zatížení je vnímána jako závažná, její příčiny však vidíme nejčastěji v systémovém nastavení centrálních orgánů, nesystémovosti a roztržitosti v oblasti vzdělávacího systému a absentující personální podpoře. Navrženo bylo posílení pravomocí škol, propojení systému, digitalizace, zvýšení efektivity předání informací, sdílení dobré praxe a naslouchání ředitelům.



3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

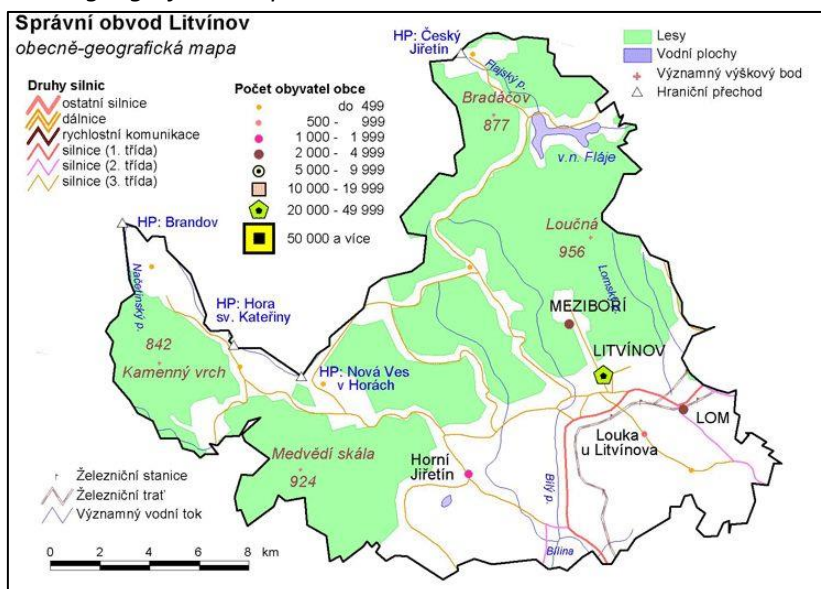
Správní obvod obce s rozšířenou působností Litvínov je tvořen územím obcí Brandov, Český Jiřetín, Hora Svaté Kateřiny, Horní Jiřetín, Klíny, Litvínov, Lom, Louka u Litvínova, Mariánské Radčice, Meziboří a Nová Ves v Horách.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Litvínov se rozprostírá z větší části v Krušných horách. Jeho rozloha 236 km² tvoří pouze 4,4 % Ústeckého kraje. Hustota osídlení SÚ ORP Litvínov je 169 obyvatel/km², přičemž více než polovina obyvatel žije v sídle správního obvodu v Litvínově. Dalšími centry osídlení jsou města Meziboří a Lom.

Sousedí se správními obvody Teplice, Bílina, Most a Chomutov. Jeho severozápadní hranici tvoří státní hranice se Spolkovou republikou Německo s hraničními přechody pro pěši – Nová Ves v Horách, Brandov, Hora Sv. Kateřiny, Český Jiřetín – a silničním hraničním přechodem Mnišek.

Převážnou část tohoto správního obvodu pokrývají Krušné hory, jižní část tvoří Mostecká kotlina. Na území ORP Litvínov jsou přírodní rezervace Černý rybník s rašelinářským s typickou faunou a flórou a přírodní rezervace Jezerka s technickou památkou – lobkovickou vodní nádrží Jezeří na Lesním potoce. Mezi pozoruhodné památky na území ORP Litvínov patří i dřevěný kostel sv. Jana Křtitele z 16. století v Českém Jiřetíně, přenesený sem ze zatopené obce Fláje. Na území obce Horní Jiřetín na úpatí Krušných hor leží známý renesanční zámek Jezeří. Ve městě Meziboří jsou poskytovány rehabilitační služby a sousední obec Klíny je střediskem zimních sportů. V horách při státní hranici byla zbudována na Flájském potoce Flájská přehrada, která představuje jednu z největších zásobáren pitné vody pro Mostecko a Teplicko.

Obrázek č. 2 – Obecně geografická mapa SO ORP Litvínov



zdroj ČSÚ

Správní obvod Litvínov má převážně průmyslový charakter, na jeho území zasahují hnědouhelné doly (nejen povrchové, ale i hlubinné), tradici zde má chemický průmysl.



Sídlem správního obvodu je město Litvínov, jehož dominantou je Valdštejnský zámek rekonstruovaný do podoby společenského centra a kostel svatého archanděla Michaela. Mezi světoznámě architektonické zajímavosti patří také obytný „kolektivní dům“ zvaný Koldům z 50. let. Kino a kulturní sály nabízí nedávno rekonstruované kulturní zařízení Citadela, od roku 2015 také sídlo ZUŠ Litvínov.

Obrázek č. 3 - Území obcí v SO ORP Litvínov



Zdroj ČSÚ

Tabulka č. 1 – Vývoj sídelních jednotek v území ORP Litvínov v letech 2014-2021

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obcí	11	11	11	11	11	11
Počet částí obcí	36	36	36	36	36	36
Počet základních sídelních jednotek	63	63	63	63	63	63
Počet katastrálních území	36	36	36	36	36	36
Počet obcí se statutem města	5	5	5	5	5	5

Zdroj ČSÚ

Od roku 2008 nedochází k žádným změnám v ukazatelích výše uvedených.



Tabulka č. 2 - Vývoj obyvatelstva na území ORP Litvínov v letech 2015-2022

Obyvatelstvo	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel (k 31. 12.)	37578	37458	37214	37035	36934	35650	35946
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-146	-120	-162	-134	-249	-294	-275
Přistěhovalí	855	873	786	785	829	706	1252
Vystěhovalí	855	873	868	830	681	728	681
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	0	0	-82	-45	148	-22	571
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-146	-120	-244	-179	-101	-316	296
Průměrný věk mužů (roky)	41,3	41,5	41,6	41,8	41,8	42,0	
Průměrný věk žen (roky)	43,6	43,8	44,0	44,3	44,4	44,8	
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	19,6	20,1	20,5	21,0	21,3	21,9	21,8
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	125,6	128,4	130,1	133,5	134,3	140,9	140,2

Zdroj ČSÚ

Tabulka č. 3 - Podíly obyvatel na území ORP Litvínov v letech 2018-2022

Obyvatelstvo	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel	37 214	37 035	36 934	35 650	35 946
Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel (%)	15,7	15,7	15,9	15,5	15,6
Podíl obyvatel ve věku 15 - 64 let na celkovém počtu obyvatel (%)	63,8	63,2	62,9	62,6	62,6
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let na celkovém počtu obyvatel (%)	20,5	21,0	21,3	21,9	21,8
Počet obyvatel ve věku 0-14 let	5 861	5 831	5 856	5 530	5 590
Počet obyvatel ve věku 15-64 let	23 729	23 419	23 214	22 328	22 520
Počet obyvatel ve věku 65 a více let	7 624	7 785	7 864	7 792	7 836

Zdroj ČSÚ

Oproti roku 2015 zaznamenáváme na území ORP neustálý pokles obyvatel (od r. 2015 do 2021 pokles o 2 074 obyvatel), zároveň s tím dochází ke stárnutí obyvatelstva, což ukazují jak data o růstu průměrného věku obyvatel, tak zejména index stáří. Populace stárne v celém Ústeckém kraji, trvale se zvyšuje podíl seniorů v populaci, v důsledku toho roste průměrný věk obyvatel kraje a každoročně se zvyšuje index stáří a index ekonomické závislosti.

Podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva (obyvatelé ve věku 15 – 64 let) vůči celkovému počtu obyvatel v území ORP Litvínov za posledních 9 let klesl o více jak 7% (z 70,19 % v roce 2010 na 62,6 % v roce 2021). Spolu s klesajícím počtem obyvatel a rostoucím indexem stáří se zvyšuje riziko negativních dopadů na ekonomickou situaci v území ORP.

V tabulce jsou znázorněna **červeně data**, která výrazně mění statistiky v roce 2022. Tyto údaje totiž zahrnují osoby, kterým byla udělena dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině. V dalších letech uvidíme, jak se budou tato data vyvíjet.



Tabulka č. 4 – Vzdělanostní struktura obyvatelstva ČR v označení Ústeckého kraje

Území	Obyvatelstvo ve věku 15 a více let	v tom nejvyšší dosažené vzdělání						
		bez vzdělání	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s matur.), vč. nástavb. a pomatur.	vyšší odborné, konzervatoř	VŠ	nezjištěno
Česká republika	8 832 407	56 100	1 107 860	2 736 983	2 729 091	138 588	1 552 407	511 378
Hlavní město Praha	1 102 063	3 916	85 743	187 884	361 420	24 906	371 351	66 843
Středočeský kraj	1 162 092	6 682	141 349	354 022	378 109	20 836	196 805	64 289
Jihočeský kraj	530 545	3 052	67 839	177 523	164 649	8 322	79 899	29 261
Plzeňský kraj	490 442	3 037	64 163	162 010	151 830	7 896	70 888	30 618
Karlovarský kraj	236 517	2 779	39 915	81 345	66 737	3 062	22 803	19 876
Ústecký kraj	662 139	7 794	110 309	223 213	189 331	8 024	68 782	54 686
Liberecký kraj	363 889	2 817	49 895	124 205	108 828	4 975	48 054	25 115
Královéhradecký kraj	453 626	2 711	57 514	154 031	143 910	7 113	63 077	25 270
Pardubický kraj	427 281	2 656	53 808	149 516	132 997	7 375	58 987	21 942
Kraj Vysočina	418 463	2 045	51 793	153 400	130 037	6 922	56 276	17 990
Jihomoravský kraj	1 003 977	4 947	121 166	301 905	304 647	15 190	207 890	48 232
Olomoucký kraj	521 624	3 633	66 923	174 363	160 512	7 209	81 795	27 189
Zlínský kraj	477 032	2 524	61 957	164 718	146 065	5 855	74 338	21 575
Moravskoslezský kraj	982 717	7 507	135 486	328 848	290 019	10 903	151 462	58 492

Zdroj: ČSÚ

Výše uvedená tabulka vychází z výsledků sčítání obyvatelstva v roce 2021. Rozdělení na nižší správní celky nebylo dosud zveřejněno.

Podnikatelské prostředí

V roce 2022 v České republice vzniklo celkem 28 733 firem, z toho zahájilo na živnostenský list 8 514 Ukrajinců, bezmála tolik, jako za předchozí 4 roky dohromady a 870 živnostníků ruské národnosti. Data vycházejí z analýzy CRIF – Czech Credit Bureau. Celkový počet nových živnostníků se v roce 2022 zvýšil meziročně o 16%, jen u ukrajinských živnostníků šlo o růst o 195% a u ruských o 30%. Ukrajinci a Rusové nejčastěji zahajovali podnikání v hlavním městě, následně ve Středočeském kraji a Jihomoravském kraji. Za rok 2022 bylo v Česku vyhlášeno v průměru 45,7 bankrotů na 10 tis. aktivních podnikatelů, nejvíce v Ústeckém kraji a na Karlovarsku. V rámci hlavních odvětví byl nejvyšší podíl bankrotů fyzických osob podnikajících vyhlášen v dopravě a skladování, ve stavebnictví a ubytování a stravování. Trh práce na Litvínovsku vykazuje pozůstatky původního zaměření hospodářství v okrese Most, závislého zejména na velkých zaměstnavatelích. S postupnou restrukturalizací průmyslu došlo k přelivu části zaměstnanců k menším firmám. Proces snižování počtu zaměstnanců u zaměstnavatelů vzniklý částečně jako reakce na ekonomický pokles následující po finanční krizi roku 2008 se díky rostoucí ekonomice podařilo zastavit, v roce 2019 se naopak projevovala zřetelná poptávka po nových pracovních silách, a to bez ohledu na jejich kvalifikaci (oproti konci roku 2014 došlo v okrese Most na konci roku 2019 ke snížení nabídky pracovní síly z 9 942 osob na 3 646 osob, naproti tomu počet nabízených pracovních míst se zvýšil z 722 na 1 877)¹. Na výrazném snížení převisu poptávky po pracovní síle se neprojevovala ani ekonomická omezení spojená s COVID 19.

¹ viz <https://www.mpsv.cz/web/cz/analiza-poptavky-po-pracovni-sile-a-nabidky-pracovni-sily>



Tabulka č. 5 - Vývoj ekonomické aktivity na území ORP Litvínov v letech 2015 -2022

Ekonomické subjekty se sídlem na území správního obvodu (k 31. 12.)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ekonomické subjekty (podle RES)	7777	7815	7842	7952	7936	7986	8057	8075
fyzické osoby	6282	6269	6251	6306	6249	6280	6345	6063
z toho zemědělní podnikatelé	30	30	32	35	35	35	35	36
právnícké osoby	1 495	1 546	1 591	1 646	1 687	1706	1712	2012
z toho obchodní společnosti	799	811	819	858	882	882	879	847

Zdroj ČSÚ

Tabulka č. 6 - Počet registrovaných ekonomických subjektů na území ORP Litvínov v letech 2015-2022

Počet subjektů podle počtu zaměstnanců	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
bez zaměstnanců	2099	2080	2100	2192	2280	2335	2391	2465
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	581	590	573	586	608	571	549	556
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	81	81	83	93	83	75	77	73
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	27	26	26	27	34	36	32	29
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	9	8	7	7	6	6	7	9
nezjištěno	4980	5030	5053	5047	4925	4963	5001	4943
Celkem	7777	7815	7842	7952	7936	7986	8057	8075

Zdroj ČSÚ

Podle statistických údajů se počet subjektů podnikajících na území ORP Litvínov v posledních letech příliš neměnil, největší podíl zde tvoří osoby podnikající na živnostenský list, kteří zaměstnávají pouze sami sebe, přičemž se z velké části jedná o ekonomické subjekty neaktivní.

BEZPEČNOST

Z hlediska celkového vývoje kriminality je trestná činnost v Ústeckém kraji od roku 2017 víceméně konstantní a nedochází k významným výkyvům. V roce 2019 byl sice zaznamenán mírný nárůst evidované trestné činnosti, ale pouze o 3,25%. Rok 2020 byl pak ve znamení poklesu evidované trestné činnosti (-13%), ke kterému přispěla nejvíce zbývající, majetková a hospodářská kriminalita. Ostatní druhy kriminality byly také sníženy, vyjma mravnostní, u které došlo k nepatrnému nárůstu (+1%, +3 skutky). Důvodem byla zejména pandemická situace způsobená nemocí COVID-19.

V okrese Most je celkem pět obvodních oddělení Policie ČR a tři policejní stanice (Lom, Meziboří a Nová Ves v Horách) – všechny jmenované stanice jsou pro statistické účely začleněny do obvodních oddělení v Litvínově. V roce 2021 bylo nejvíce trestných skutků tradičně zjištěno ve správních oblastech obvodních oddělení Policie ČR v Mostě (1 444 skutků). Nejvíce trestných činů v indexovém vyjádření bylo spácháno v OO PČR Obrnice (244,0). Nejméně trestných činů bylo spácháno v obvodním oddělení Litvínov (173,1).



V území ORP Litvínov, stejně jako na území celého okresu Most, kriminalitu dlouhodobě ovlivňují přetrvávající, paralelně působící a soustavně se prohlubující negativní kriminogenní faktory, mezi něž patří zejména dlouhodobá generační nezaměstnanost, přítomnost sociálně vyloučených lokalit (zejména jedna z největších sociálně vyloučených lokalit v ČR - Janov), nepříznivá sociálně-ekonomická struktura obyvatelstva, hustota a struktura osídlení.

Policie ČR

V území ORP Litvínov zajišťuje bezpečnost Policie ČR, která má v Litvínově a dalších obcích zřízené následující struktury:

- Obvodní oddělení Litvínov, Vodní 871, 436 01 Litvínov;
- Policejní stanice Lom (detašované pracoviště OOP Litvínov), Náměstí republiky 764, 435 13 Lom;
- Policejní stanice Meziboří (detašované pracoviště OOP Litvínov), Náměstí 8. května 341, 435 13 Meziboří;
- Obvodní oddělení Litvínov Hamr, Přátelství 157, 435 42 Litvínov – Janov;
- Policejní stanice Nová Ves v Horách (detašované pracoviště OOP Litvínov Hamr).²

Tabulka č. 7 - Tabulka porovnání rozdílu sledovaných oblastí kriminality za celé území města Litvínova za sledované období

	kriminalita 2017	kriminalita 2018	kriminalita 2019	kriminalita 2020	kriminalita 2021
násilná	114	98	94	58	74
OOP Litvínov	55	54	47	22	44
OOP Litvínov - Hamr	59	44	47	36	30
mravnostní	9	6	8	12	10
OOP Litvínov	6	3	4	8	7
OOP Litvínov - Hamr	3	3	4	4	3
majetková	354	323	344	288	297
OOP Litvínov	210	222	247	229	249
OOP Litvínov - Hamr	144	101	97	59	48
Ostatní - hospodářská apod. ze celé OOP	286	257	369	251	225
Celková	763	684	815	609	606
OOP Litvínov	459	447	543	419	472
OOP Litvínov - Hamr	304	237	272	190	134

Zdroj: Bezpečnostní analýza na území města Litvínov 2022

² zdroj <http://www.policie.cz/SCRIPT/imapa.aspx?area=sc&docid=712&nid=273&num=5>. Je nutno upozornit, že OO Litvínov a OO Litvínov Hamr pokrývá celé spádové území ORP Litvínov



Tabulka č. 8 - Tabulka počtu pachatelů trestných činů (stíhaných osob) od 01-11/2022 (statistické údaje Police ČR) - Pro vlastní výpočty napříč jednotlivými TSK platí základní pravidlo, že nelze sčítat položky ze skupiny „stíhané osoby“. S ohledem na jedinečnost těchto osob proto nelze porovnávat údaje získané součtem za OOP Litvínov a Litvínov Hamr. Porovnávaná data jsou proto zpracována za celý ÚO Most.

Sledované ukazatele	ÚO Most
	XI. 22
stíháno fyzických osob	1356
- z toho stíháno nezletilých 1-14 let	39
- z toho stíháno mladistvých 15-17 let	38
- z toho 18 a více let	1279
stíháno opakovaně trestaných osob	741
stíháno žen	226

Městská policie Litvínov

K 31.12.2022 měla Městská policie Litvínov celkem 53 kmenových zaměstnanců (37 strážníků a 16 civilních zaměstnanců pracujících na ubytovně UNO, v psím útulku, v nízkoprahovém zařízení Jaklík v Janově). Dalšíh 10 osob je zaměstnáno jako asistenti/asistentky prevence kriminality a jako obsluha městského kamerového systému. Město Litvínov má v souladu s příslušnou legislativou uzavřeny 2 veřejnoprávní smlouvy, a to s městy Horní Jiřetín (250 hodin/měsíc) a Meziboří (20 hodin/měsíc), na jejichž základě vykonává hlídkovou činnost i na katastrálním území obou sousedních měst

Tabulka č. 9 – Porovnání počtu přestupků v Litvínově v letech 2021 a 2022

MěP Litvínov	2021	index na 10 tis. obyvatel	2022	index na 10 tis. obyvatel	% rozdíl přestupků 2021/2022
Přestupky proti veřejnému pořádku	213	92	183	80	-14
Přestupky proti občanskému soužití	14	6	15	7	7
Přestupky proti majetku	106	46	123	54	16
Přestupky na úseku ochrany před alkoholismem a jinými toxikomaniemi	68	29	115	50	69
Přestupky proti bezpečnosti a plynulosti v silném provozu	2194	946	2430	1057	11
Ostatní (přestupky na úseku krizového řízení, porušení vyhlášky města apod.)	2532	1092	1913	832	-24
Celkem	5127	2211	4779	2079	-7



Zdroj: Bezpečnostní analýza na území města Litvínov 2022

V Horním Jiřetíně řešila městská policie v roce 2020 celkem 332 událostí (vč. asistencí a dohledu na veřejný pořádek, dopravu, přestupky apod.). Na celém území města Horní Jiřetín řešily hlídky celkem 63 přestupků v dopravě a 21 přestupků na úseku veřejného pořádku.

V Meziboří řešila městská policie v roce 2020 celkem 130 událostí, 14 přestupků, z toho 8 v dopravě a 6 přestupků ve veřejném pořádku.

Kamerové systémy Městská policie Litvínov provozuje v Litvínově, Horním Jiřetíně a Meziboří. Jedná se celkem o 54 kamerových bodů v 7 lokalitách v Janově, 33 lokalitách v Litvínově mimo Janov, 8 bodů na Meziboří a 6 v Horním Jiřetíně.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území ORP

K území ORP Litvínov se ke dni zpracování této analýzy vztahují následující strategické a rozvojové dokumenty zahrnující oblast vzdělávání:

- **Strategie území správního obvodu ORP Litvínov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti na období 2014-2023**
Zpracovatel: Svazek obcí v regionu Krušných hor

Dokument byl zpracován s podporou OP RLZ v rámci projektu připraveného Svazem měst a obcí ČR v roce 2014, obsahuje analýzu situace v území oblasti předškolní výchovy a základního vzdělávání platnou pro dobu jeho zpracování. Pro MAP je využitelná část statistických dat a SWOT analýza styčných oblastí s MAP. K dokumentu bohužel nebyl zpracován postup implementace, který text strategie předpokládá, nelze tedy vyhodnotit, nakolik se dlouhodobé záměry začleněné do strategie podařilo naplňovat.

- **Program rozvoje města Litvínov 2021-2027**
Zpracovatel: Město Litvínov

Program rozvoje města navazuje na předchozí materiál zpracovaný roku 2015 s platností do roku 2020. PRM je zpracován dle metodiky stanovené MMR pro tento typ dokumentů, výsledná podoba byla schválena Zastupitelstvem města Litvínov dne 26. 6. 2021. Program rozvoje města obsahuje v rámci analytické části popis stavu v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství včetně identifikace problémů souvisejících se změnami v počtu dětí ve městě. Návrhová část obsahuje Opatření C. Vzdělávání pro 21. století, které zahrnuje aktivity C.1. Moderní budovy škol a jejich vybavení a C.2. Kvalitní vzdělávání s kvalitními lidmi. Odpovědní pracovníci městského úřadu zpracovávají každoročně Akční plán na daný rok, jehož součástí je evaluace dosavadního plnění PRM.

- **Program rozvoje města Meziboří 2020-2027**
Zpracovatel: Město Meziboří

Program rozvoje města byl zpracovaný během roku 2020 s platností do roku 2027. PRM je zpracován dle metodiky stanovené MMR pro tento typ dokumentů, výsledná podoba byla



schválena Zastupitelstvem města Meziboří dne 14.12.2020. Odpovědní pracovníci městského úřadu zpracovávají každoročně Akční plán na daný rok, jehož součástí je evaluace dosavadního plnění PRM.

- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Naděje o.p.s. období 2021 – 2027**

Zpracovatel: MAS Naděje, o.p.s.

Dokument formuluje strategii rozvoje metodou CLLD venkovské municipality, dokument pokrývá částí území Mostecka, Litvínovska a Teplicka. Ze správního území ORP Litvínov jsou do dokumentu začleněny obce Český Jiřetín, Klíny, Lom, Louka u Litvínova, Mariánské Radčice a Meziboří. Poslední verze dokumentu obsahuje SPECIFICKÝ CÍL č. 2.1 – Podpora klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání, který se z velké části obsahově překrývá se zaměřením MAP SÚ ORP Litvínov, v rámci implementace bude nutno věnovat zvýšenou pozornost koordinaci aktivit a případně realizaci dílčích projektů v obcích, které jsou zahrnuty do obou dokumentů zároveň.

- **Plán sociálního začleňování města Litvínov na období září 2022–prosinec 2025**

Zpracovatel: Město Litvínov

Dokument je zaměřen výhradně na město Litvínov. Jedná se o klíčový dokument, který se věnuje analýze sociálně vyloučených lokalit města v oblasti bydlení, bezpečnosti, zaměstnanosti, zadluženosti a sociálních služeb. V jednotlivých oblastech jsou definována konkrétní opatření směřující k sociálnímu začleňování obyvatel sociálně vyloučených lokalit.

- **Plán prevence kriminality města Litvínov na léta 2020 – 2025**

Zpracovatel: Město Litvínov

Přestože je dokument zaměřen zejména na nástroje směřující ke zvýšení bezpečnosti občanů Litvínova formou širokého rejstříku opatření, je část dokumentu věnována práci s dětmi a mládeží. Do návrhové části je zařazeno Opatření 1.3 Realizace podpůrných programů pro děti a mládež, které bude naplněno podporou programů primární prevence, rozšíření programů sekundární prevence a doplňkovými nástroji typu víkendových a terapeutických pobytů, táborů, nízkoprahových zařízení apod.

- **Plán rozvoje sportu města Litvínova na období 2018 - 2025**

Strategický plán rozvoje sportu je zpracován ve smyslu § 6 odst. 2 zákona č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu, který ukládá obcím zpracování tohoto dokumentu, a v souladu s metodikou vydanou MŠMT ČR. Plán rozvoje sportu popisuje současný stav v segmentu sportovišť a sportování ve městě, způsob financování sportu a stanovuje priority v těchto oblastech pro roky 2018 – 2025. Jednou ze Oblastí podpory je SPORT PRO DĚTI A MLÁDEŽ, obsahující prioritu Podpora sportovních aktivit dětí a mládeže, jíž má být podporována úroveň pohybové gramotnosti dětí na 1. stupni základních škol. Dále mají být z rozpočtu města financovány kromě jiného také rekonstrukce hřišť a sportovišť situovaných v areálu jednotlivých ZŠ a MŠ na území Litvínova.



Plán je otevřeným dokumentem města, který se bude průběžně revidovat v závislosti na prioritách a potřebách města, občanů. Cílem plánu rozvoje sportu je obecně podpořit sport jako veřejně prospěšnou činnost, a to zejména podporou sportovních aktivit dětí a mládeže, a stanovit priority a opatření k zajištění dostupnosti sportovních zařízení města. Plán rozvoje sportu města Litvínov na období 2018 – 2025 vychází ze státní koncepce v oblasti sportu – SPORT 2025 a Koncepce podpory sportu a pohybových aktivit občanů Ústeckého kraje na období 2018 – 2028

Kromě města Litvínov disponuje zpracovaným PRM také město Meziboří, kde je část dokumentu věnována oblasti vzdělávání. Menší obce na území ORP zpracovávají strategické rozvojové dokumenty také, jen rozsah není tak velký jako u větších měst a obsahuje především plánované investiční záměry, ve kterých jsou projekty škol zahrnuté.

Všechny základní školy v území mají zpracován vlastní rozvojový dokument/strategii, navazující na nadřazené strategické dokumenty kraje či státu v oblasti školství. Výjimkou je ZŠ a MŠ Meziboří, kde strategii rozvoje školy na další období zapracovávají do výroční zprávy školy. Strategie jsou zveřejněny na webových stránkách jednotlivých škol a obsahují stručnou situaci dané školy a plánované činnosti. V žádné ze zveřejněných strategií není obsažen plán implementace a ani způsob vyhodnocení dosaženého pokroku v jejím naplňování. Pokud školy uvedené pokrok sledují, výstupy nejsou veřejně přístupné. Není tedy možné posoudit, nakolik jednotlivé školy s uvedenými strategiemi skutečně pracují.

Strategii zpracovala také Městská knihovna Litvínov pod názvem Strategické plánování 2018 – 2021. Jedná se o materiál navazující na strategii rozvoje knihovny z roku 2013. Dokument obsahuje kromě analýzy výchozího stavu formulaci cílů v podobě dle metodiky SMART, definuje odpovědné pracovníky knihovny a indikátory pro ověření, zda bylo plánovaných změn dosaženo. Implementace měla probíhat formou ročních akčních plánů, kde je cílem vyhodnotit každou naplánovanou aktivitu v uplynulém ročním akčním plánu jako podklad pro sestavování dalšího akčního plánu, zároveň by měl být strategický plán pravidelně aktualizován. Strategický plán na další období knihovna zatím nezpracovávala, protože epidemiologická situace žádné plánování nedovolovala. Probíhalo hlavně krizové řízení, vyplývající z aktuálních omezení a nařízení vlády a zdravotního stavu zaměstnanců, nejen v souvislosti s covidem.



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

MATEŘSKÉ ŠKOLY

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody		4206 Litvínov																
Kraj:		CZ042 Ústecký kraj																
TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	11	100,0%	11	100,0%	11	100,0%	370	100,0%	368	100,0%	367	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 398	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	11	100,0%	9	81,8%	9	81,8%	328	88,6%	297	80,7%	297	80,9%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 482	83,0%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	2	18,2%	2	18,2%	42	11,4%	71	19,3%	70	19,1%	324	6,1%	912	17,0%	916	17,0

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.



TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,44	2,70	2,87	2,46	2,76	2,94	2,49	2,77	2,94	0,43	0,48	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,40	2,72	2,94	2,64	2,92	3,12	2,62	2,90	3,10	0,54	0,48	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,12	2,47	2,79	2,40	2,71	2,94	2,40	2,71	2,94	0,67	0,54	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité žáků	2,69	2,92	3,13	2,86	3,09	3,24	2,89	3,09	3,25	0,44	0,38	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,07	2,26	2,64	2,20	2,48	2,77	2,23	2,50	2,76	0,57	0,57	0,53

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,77	2,89	3,28	2,91	3,09	3,32	2,89	3,10	3,32	0,51	0,41	0,43



C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,84	2,99	3,22	3,02	3,19	3,31	3,04	3,20	3,33	0,38	0,29	0,29
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody		4206 Litvínov																
Kraj:		CZ042 Ústecký kraj																
TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	11	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	283	100,0%	285	100,0%	287	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 276	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	11	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	278	98,2%	244	85,6%	246	85,7%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 787	88,6%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	1,8%	41	14,4%	41	14,3%	109	2,6%	538	12,7%	489	11,4%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.



TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,62	2,68	2,88	2,57	2,79	2,95	2,55	2,80	2,96	0,26	0,37	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,59	2,77	2,96	2,49	2,75	2,93	2,47	2,76	2,95	0,37	0,43	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,45	2,60	2,78	2,33	2,58	2,78	2,33	2,61	2,81	0,33	0,44	0,49
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,29	2,50	2,65	2,34	2,53	2,71	2,33	2,55	2,73	0,36	0,37	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,14	2,31	2,47	2,17	2,38	2,56	2,19	2,39	2,57	0,33	0,38	0,38

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,27	2,41	2,54	2,23	2,43	2,63	2,23	2,45	2,63	0,27	0,40	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,56	2,69	2,99	2,49	2,63	2,92	2,45	2,61	2,91	0,43	0,42	0,46



C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,78	2,88	3,03	2,83	2,96	3,10	2,84	2,98	3,12	0,25	0,27	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,48	2,77		2,44	2,73		2,37	2,61	0,29	0,30	0,25

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



Tabulky vycházejí z agregovaných výstupů z dotazníků, které vyplňovali zástupci škol k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost v rámci výzev na šablony OP VVV. Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I úvodní šetření (ŠI), dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzva č. 63 a 64) – ve výstupech označovaných jako Šablony I/II (ŠI/II), a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 a 81) – ve výstupech označovaných jako Šablony II/III (ŠII/III). Podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojily, se postupně snižoval. Zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 97,4 % ZŠ a 93,9 % MŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo 87,3 % ZŠ a 83,0 % MŠ a do šetření v rámci Šablon II/III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 84,5 % ZŠ a 79,9 % MŠ. To je také potřeba zohlednit při interpretaci výstupů.

Data získaná ze všech šetření se stala jedním z podkladů pro stanovení prioritních oblastí při formulaci Strategického rámce MAP a následně pro jeho aktualizaci.

Zástupci jednotlivých subjektů vykonávajících činnost MŠ v území ORP Litvínov stanovili potřebnost rozvíjet jednotlivé hlavní oblasti definované v dotazníku následovně.

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
4. Podpora rozvoje matematické pre-gramotnosti
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
6. Podpora rozvoje čtenářské pre-gramotnosti

Vedlejší oblasti byly vyhodnoceny následovně:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
3. Jazykové vzdělávání

Zástupci jednotlivých subjektů vykonávajících v území ORP Litvínov činnost ZŠ stanovili potřebnost rozvíjet jednotlivé hlavní oblasti definované v dotazníku následovně (od nejpotřebnější k nejméně potřebné)

1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti/Podpora rozvoje matematické gramotnosti
2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
3. Podpora polytechnického vzdělávání/Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
4. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Vedlejší oblasti byly vyhodnoceny následovně:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Jednou ze základních povinností obce uloženou jí zákonem³ je vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání vlastních občanů. Toho obec dosahuje buď zřízením vlastní školy/škol, nebo zajišťuje plnění základní školní docházky svých občanů v základní škole zřizované jinou obcí či svazkem obcí. Zejména druhý případ s sebou nese nutnost řešit předškolní a základní školní vzdělávání na území přesahující hranice jednotlivých obcí. Tato skutečnost je posilována zejména na úrovni malých obcí faktorem dojíždění jejich obyvatel za prací mimo vlastní bydliště, což někdy znamená i docházku jejich dětí do vzdělávacích zařízení buď přímo v místě zaměstnání některého z rodičů, nebo ve větším městě situovaném ve vhodném směru cestou do zaměstnání a cestou zpět.

Školský zákon dále také obci ukládá krýt finanční výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Ve skutečnosti však obce často podporují školy nad rámec svých povinností, neboť náklady potřebné na zázemí a provoz zařízení pro vzdělávání (školní budovy, vybavení, školní družiny, kluby, jídelny, tělocvičny apod.) postupně narůstají a vyžadují stále větší podíl financí z obecních rozpočtů. Navíc, pro kvalitu vzdělávání v obci i života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také celoživotní a neformální vzdělávání včetně kultury a trávení volného času.

Obrázek č. 4 – Finanční prostředky od obcí na jednoho žáka

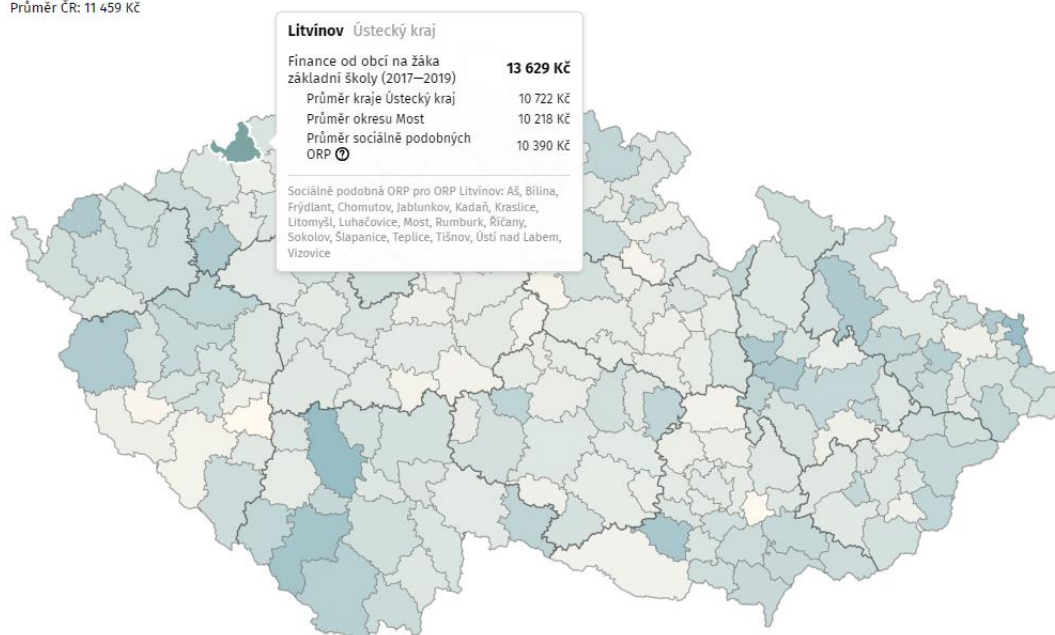
Finance od obcí na žáka základní školy (2017–2019) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Finance od obcí na žáka základní školy (2017–2019)

<6tis.Kč 9 12 15 18 >21tis.Kč

Průměr ČR: 11 459 Kč



Zdroj dat: MF, MŠMT

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

³ zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)



Obrázek č. 5 – Finanční prostředky od obcí a státu na jednoho žáka

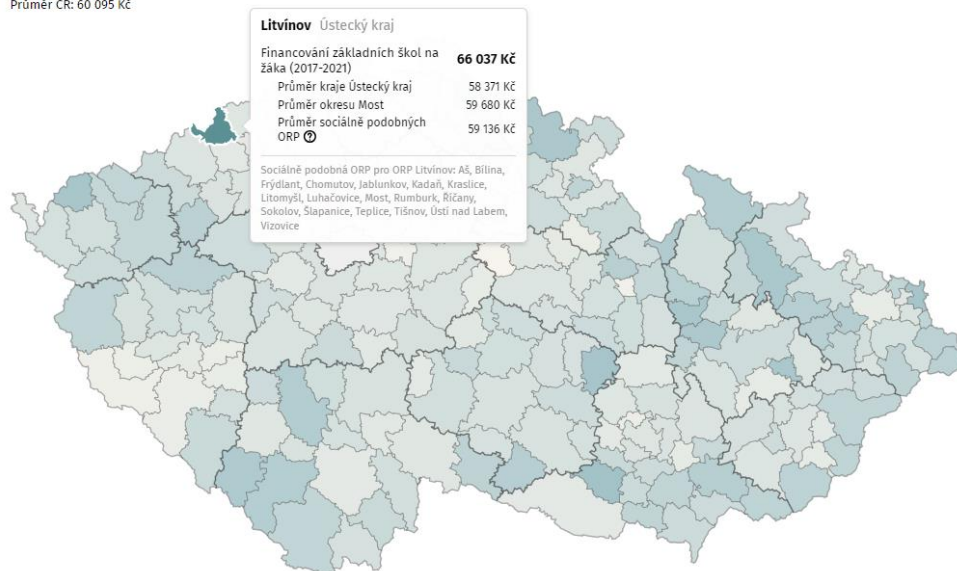
Financování základních škol na žáka (2017-2021) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Financování základních škol na žáka (2017-2021)

50 tis.Kč 55 60 65 70 75 tis.Kč

Průměr ČR: 60 095 Kč



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, Ministerstvo financí

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Předškolní a základní vzdělání v území ORP Litvínov zajišťuje celkem 13 základních škol a 17 škol mateřských (se školním rokem 2023/2024 se zvýší počet o jednu MŠ). Nejvíce jich je soustředěno v samotném Litvínově, ze zbývajících 10 obcí v území má ZŠ a MŠ pouze dalších 5 obcí (Horní Jiřetín, Hora Sváté Kateřiny, Lom, Louka u Litvínova a Meziboří). Základní vzdělávání dále poskytuje litvínovské Gymnázium T. G. Masaryka v osmiletém vzdělávacím programu.

Pro neformální a mimoškolní vzdělávání mohou děti využít širokou nabídkou doplňkových kroužků, které pro své žáky organizují základní školy. Jedná se hlavně o sportovní a pohybové kroužky (např. aerobik, fotbal, volejbal, tancování, břišní tance apod.) a v neposlední řadě také o kroužky badatelské, pěstitelské, výtvarné, rukodělné a divadelní.

Další neformální a mimoškolní vzdělávání je poskytováno Základní uměleckou školou v Citadele, Technickým klubem Litvínov (od školního roku 2023/2024 Středisko volného času „Smajlík“ při Schole Humanitas), Městskou knihovnou Litvínov a městskými či obecními knihovnami v dalších obcích v území. Značné množství sportovních a kulturních aktivit zajišťuje také řada dalších subjektů na území jednotlivých obcí.

Tabulka č. 10 - Počty narozených dětí ve správním obvodě Litvínov

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Celkem	336	363	373	347	329	330	328	284

Zdroj ČSÚ



Podle statistických údajů vývoje tohoto ukazatele nastal mírný vzestupný trend s vrcholem v roce 2017, ovšem následující roky ukazují opět pokles v počtu nově živě narozených dětí.

Identifikace vzdělávacích subjektů předškolního a základního vzdělávání v území ORP Litvínov

Dle organizací –

Mateřská škola

- Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most (dále jen „MŠ Gorkého“)
- Mateřská škola FOX CREATIVE s.r.o, Masarykovo náměstí č. 41, 436 01 Litvínov (dále jen „MŠ Liška“)

Základní škola s MŠ

- Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most (dále jen „ZŠ a MŠ Ruská“)
- Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most (dále jen „ZŠ a MŠ PKH“)
- Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Janov, Přátelství 160, okres Most (dále jen „ZŠ a MŠ Janov“)
- Základní škola Litvínov - Hamr, Mládežnická 220, okres Most (dále jen ZŠ Hamr“). Od 1.9.2023 zahájí školní rok také MŠ Beruška a název bude znít Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most
- Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most (dále jen „ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny“)
- Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín (dále jen „ZŠ a MŠ Horní Jiřetín“)
- Základní škola a Mateřská škola Lom, okres Most, (dále jen „ZŠ a MŠ Lom“)
- Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most, Husova 163, 435 33 Louka u Litvínova (škola neúplná - 1.-.5. třída), (dále jen ZŠ a MŠ Louka“)
- Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace, J. A. Komenského 340, 43513 Meziboří (dále jen ZŠ a MŠ Meziboří“)
- Základní škola a mateřská škola Jeřabinka, Sklářská 81, 435 42 Litvínov – Hamr (škola neúplná - 1.-6. třída) (dále jen ZŠ a MŠ Jeřabinka“)

Základní škola (1. až 9. ročník)

- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most (dále jen ZŠ Spec.“)
- Sportovní soukromá základní škola, s.r.o., Podkrušnohorská 1677, Litvínov (dále jen SSZŠ“)

Střední škola, víceleté gymnázium

- Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace, Studentská 640, Litvínov (dále jen „GTGM“)

Umělecká škola

- Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most (dále jen „ZUŠ“)



Tabulka č. 11 - Celková kapacita v území ORP Litvínov

Typ vzdělávacího zařízení	Celkem kapacita dětí - žáků
Mateřské školy	1 221 (+24)
Z toho zřizovatel Město Litvínov	784 (+24 nově vzniklá MŠ Beruška při ZŠ a MŠ Hamr)
Z toho soukromý zřizovatel (MŠ Liška, MŠ Jeřábinka)	67
Z toho zřizovatelé ostatní města v ORP (Meziboří, Horní Jiřetín, Lom, Hora Svaté Kateřiny, Louka u Litvínova)	370
Základní školy (včetně Speciální)	4 491
Z toho zřizovatel Město Litvínov	2500
Z toho soukromý zřizovatel (SSZŠ + ZŠ Jeřábinka)	656
Z toho zřizovatelé ostatní města v ORP (Meziboří, Horní Jiřetín, Lom, Hora Svaté Kateřiny, Louka u Litvínova)	1355
Gymnázium – víceleté studium, 8 leté,	272
ZUŠ	1 100

Zdroj: MŠMT – Rejstřík škol a školských zařízení

Z uvedených údajů vyplývá, že více než dvě třetiny kapacity MŠ a přes 70% kapacity ZŠ je soustředěno v Litvínově, což převyšuje podíl odpovídající cca 65 % celkového počtu obyvatel ORP žijících trvale v tomto městě.

Tabulka č. 12 - Rozmístění míst poskytovaného vzdělávání v jednotlivých obcích ORP

Název obce	MŠ	ZŠ	z toho ZŠ speciální	z toho víceleté Gymnázium	ZUŠ
Brandov	0	0	0	0	0
Český Jiřetín	0	0	0	0	0
Hora Svaté Kateřiny	1	1	0	0	0
Horní Jiřetín	1	1	0	0	0
Klíny	0	0	0	0	0
Litvínov	10 (+1)	8	1	1	1
Lom	2	1	0	0	0
Louka u Litvínova	1	1	0	0	0
Nová Ves v Horách	0	0	0	0	0
Mariánské Radčice	0	0	0	0	0
Meziboří	2	1	0	0	0
Celkem	17 (+1)	13	1	1	1

zdroj MěÚ Litvínov (+1 od 1.9.2023, kdy zahájí činnost MŠ Beruška při Základní škole Litvínov-Hamr)



3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání zajišťuje v území ORP celkem **17 mateřských škol** s následujícími parametry. Od 1.9.2023 bude nabídka rozšířena na **18**, a to o mateřskou školu při Základní škole Litvínov – Hamr, MŠ Beruška. Jedná se o jednotřídní školu s kapacitou 24 děti ve věku 3-6 (7) let.

Předškolní vzdělávání doplňují také **3 soukromé dětské skupiny** vzniklé při Charitě Most (dětská skupina Krteček je určena pro 12 dětí maximální okamžité kapacity, a to od 1 roku do zahájení povinné školní docházky), skupiny Pampeliška a Zvoneček při Spolku pro efektivní vzdělávání (v prostorách staré zástavby naproti kostelu). Dětské skupiny představují flexibilní službu, která poskytuje péči a výchovu dětem v menších skupinách s důrazem na individuální přístup, a proto je vhodná pro děti nejmenší.

Tabulka č. 13 - Přehled dětských skupin působících na území ORP Litvínov

Zřizovatel	Název DS	Místo poskytování služby	Celková kapacita dle rejstříku	Vznik oprávnění
Charita Most, Evidované církevní právnické osoby	Dětská skupina Krteček	Janovská 122, Litvínov - Janov, PSČ 435 42	12	25.10.2022
Spolek pro efektivní vzdělávání, Spolek	Dětská skupina Pampeliška	Smetanova 483, Litvínov, PSČ 436 01	12	18.10.2022
Spolek pro efektivní vzdělávání, Spolek	Dětská skupina Zvoneček	Smetanova 483, Litvínov, PSČ 436 01	12	18.10.2022

Cílem všech subjektů působících v oblasti předškolního vzdělávání je zajistit, aby mateřské školy byly vstřícné a bezpečné místo pro děti, pedagogy a rodiče dětí.

Tabulka č. 14 - Přehled subjektů působících v oblasti předškolního vzdělávání na území ORP Litvínov

Subjekt	Zřizovatel	Počet MŠ	Rok spojení se ZŠ	Celková kapacita dle rejstříku	Počet tříd	z toho speciální třídy
ZŠ a MŠ Janov	Město Litvínov	2	1994,2005	225	10	2
MŠ Jeřabinka	Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s.	1	NE	42	2	0
ZŠ a MŠ Ruská	Město Litvínov	3	-	265	10	1
ZŠ a MŠ PKH	Město Litvínov	1	2001	150	7	0
MŠ Gorkého Litvínov	Město Litvínov	2	NE	144	6	1
MŠ Liška	FOX Creative, s.r.o.	1	NE	25	1	0
ZŠ a MŠ Meziboří	Město Meziboří	2	2012	137	6	0
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Město Horní Jiřetín	1	2000	65	3	0
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	Město Hora Svaté Kateřiny	1	2001	36	2	0
ZŠ a MŠ Lom	Město Lom	2	2002	105	5	0
ZŠ a MŠ Louka	Obec Louka u Litvínova	1	2013	28	1	0
Celkem		17		1222	53	4
ZŠ a MŠ Hamr – MŠ Beruška od 1.9.2023, kapacita 24, 1 třída						

Zdroj MŠMT – vstupní data z výkazů škol v ORP Litvínov, 31.1.2023



Tabulka č. 15 Porovnání dat z výkazů M3 s kapacitou uvedenou v rejstříku

Subjekt	Zřizovatel	Celková kapacita dle rejstříku	Údaje z výkazů 2022/2023	% využití
ZŠ a MŠ Janov	Město Litvínov	225	200	89%
MŠ Jeřábinka	Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s.	42		0%
ZŠ a MŠ Ruská	Město Litvínov	265	209	79%
ZŠ a MŠ PKH	Město Litvínov	150	140	93%
MŠ Gorkého Litvínov	Město Litvínov	144	115	80%
MŠ Liška	FOX Creative, s.r.o.	25		0%
ZŠ a MŠ Meziboří	Město Meziboří	137	129	94%
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Město Horní Jiřetín	65	60	92%
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	Město Hora Svaté Kateřiny	36	32	89%
ZŠ a MŠ Lom	Město Lom	105	92	88%
ZŠ a MŠ Louka	Obec Louka u Litvínova	28	26	93%
Celkem		1222	1003	

Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov, 31.1.2023

Tabulka č. 16- Vývoj počtu dětí v MŠ k 30.9.2022

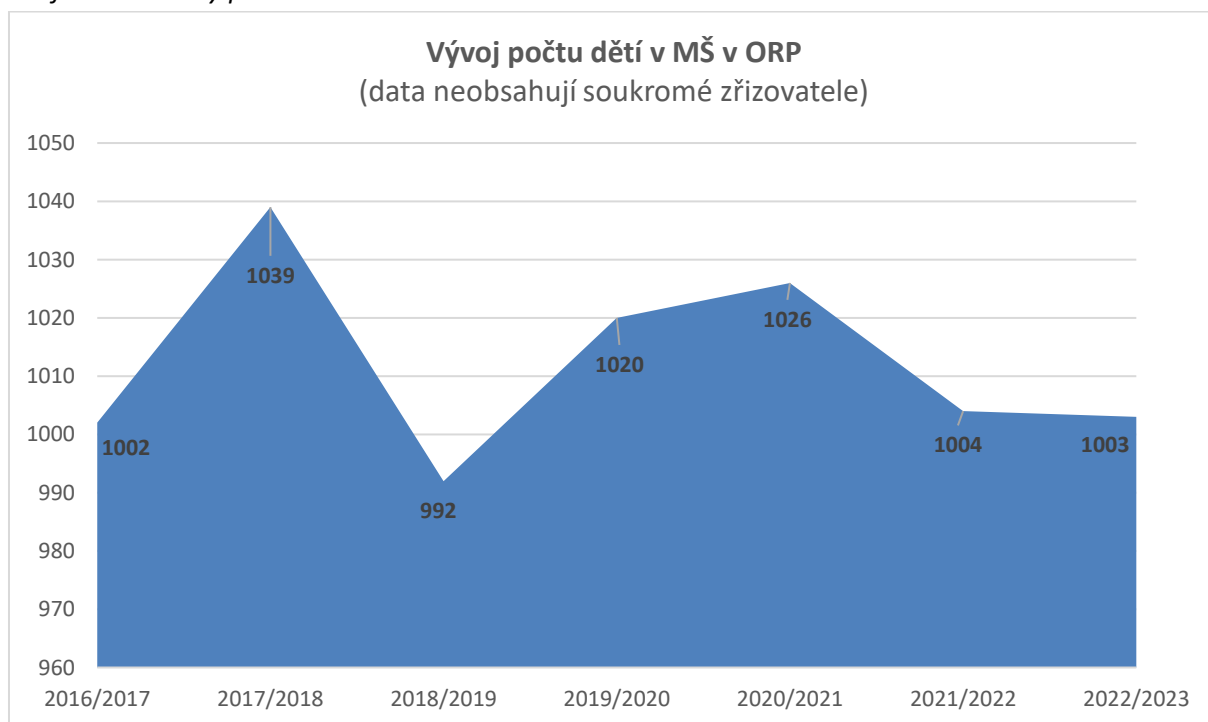
Subjekt - MŠ	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	194	225	209	208	210	204	200
počet běžných tříd	8/175	9/206	8/189	9/187	8/188	8/182	8/178
počet speciálních tříd	2/19	2/19	2/20	2/21	2/22	2/22	2/22
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	244	243	228	234	221	212	209
počet běžných tříd	9/230	9/229	9/218	9/222	9/209	9/203	9/199
počet speciálních tříd	1/14	1/14	1/10	1/12	1/12	1/9	1/10
MŠ Gorkého Litvínov	144	139	144	142	125	120	115
počet běžných tříd	5	5	5	5/130	5/113	5/109	5/104
počet speciálních tříd	1	1	1	1/12	1/12	1/11	1/11
ZŠ a MŠ PKH Litvínov	119	115	109	112	139	141	140
počet běžných tříd	6	6	5	5	7	7	7
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Meziboří	117	117	115	130	132	132	129
počet běžných tříd	5	5	5	6	6	6	6
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	56	63	61	65	59	57	60
počet běžných tříd	3	3	3	3	3	3	3
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	32	31	22	28	32	32	32



počet běžných tříd	1	2	2	2	2	2	2
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lom	69	82	80	76	86	83	92
počet běžných tříd	4	4	4	4	5	5	5
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	27	24	25	25	22	23	26
počet běžných tříd	1	1	1	1	1	1	1
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Jeřábinka, Litvínov	16	22	29	32	29	41	41
počet běžných tříd	1	2	2	2	2	2	2
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Liška, Litvínov							

Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov, stav k 30.9.2022

Graf č. 1 - Celkový počet dětí v MŠ v letech 2013 – 2022



Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov

Tabulka č. 17 - Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Litvínov se SVP k 30.9.2022

Subjekt - MŠ	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	208	210	204	200
žáci se SVP	74	68	77	83
nadaní žáci	0	0	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	4	2	5	3
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	234	221	212	209



žáci se SVP	53	30	32	23
nadaní žáci	0	0	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	16	6	1	1
MŠ Gorkého Litvínov	142	125	120	115
žáci se SVP	12	13	12	13
nadaní žáci	0	0	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	0	1	1	2
ZŠ a MŠ PKH Litvínov	112	139	141	140
žáci se SVP	24	17	19	2
nadaní žáci	0	0	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	5	3	1	2
ZŠ a MŠ Meziboří	130	132	132	129
žáci se SVP	2	3	4	3
nadaní žáci				1
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	2	3	4	3
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	65	59	57	0
žáci se SVP	2	2	2	2
nadaní žáci	0	0	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	0	2	2	2
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny (celkem děti v MŠ)	28	32	32	32
žáci se SVP	0	0	1	1
nadaní žáci	0	0	0	1
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Lom	76	86	83	92
žáci se SVP	0	0	0	0
nadaní žáci	0	0	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	25	22	23	26
žáci se SVP	1	1	0	1
nadaní žáci	1	0	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	2	1	0	0
MŠ Jeřabinka, Litvínov	29	32	29	41
MŠ Liška, Litvínov			15	15

Zdroj: vlastní šetření, data z MŠ Fox Creative nejsou dostupná

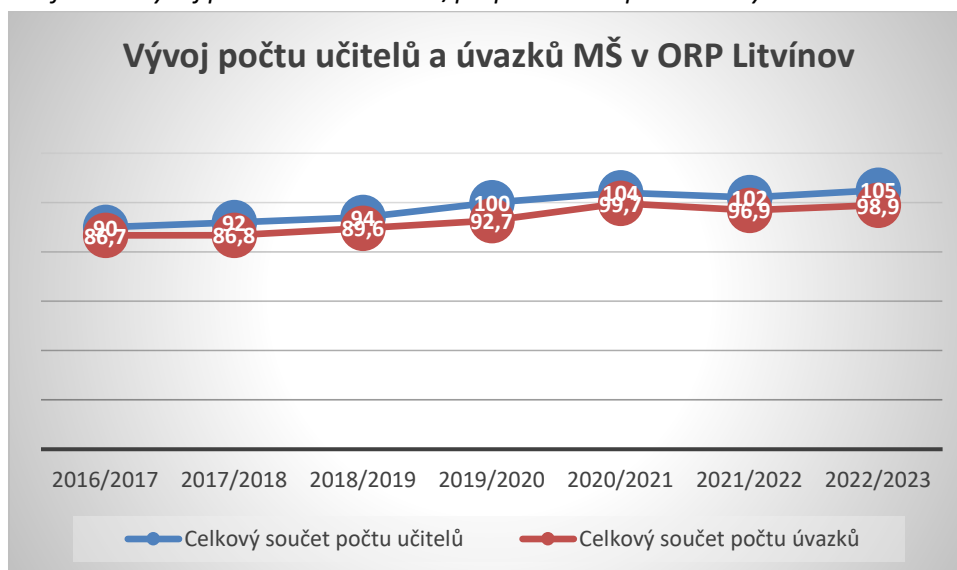


Tabulka č. 18 - Počet učitelů na MŠ/přepočtení na plné úvazky k 30.9.2022

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	3/2,7	3/2,8	3/2,8	3/3,0	3/3,0	4/4,0
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	5/4,6	6/5,1	6/5,5	6/5,5	6/5,5	6/5,5
MŠ Gorkého Litvínov	12/12,0	12/12,0	14/12,5	13/12,5	13/11,5	13/11,5
ZŠ a MŠ Ruská	23/21,5	20/20,0	20/20,0	21/20,8	20/20,0	20/20,0
ZŠ a MŠ PKH	10/9,5	10/10,0	11/9,8	14/13,3	14/13,5	14/13,5
ZŠ a MŠ Janov	17/16,1	19/17,2	21/18,0	20/18,4	20/18,2	21/18,2
ZŠ a MŠ Lom	8/8,0	8/8,0	8/8,0	10/10,0	9/9,0	10/10,0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	3/2,2	3/2,2	3/2,3	3/2,2	3/2,2	3/2,2
ZŠ a MŠ Meziboří	9/9,0	9/8,8	10/9,8	10/10,0	10/10,0	10/10,0
MŠ Liška						
MŠ Jeřábinka	2/1,2	4/3,5	4/4,0	4/4,0	4/4,0	4/4,0
Celkový součet počtu učitelů	92	94	100	104	102	105
Celkový součet počtu úvazků	86,8	89,6	92,7	99,7	96,9	99,9

Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov, data z MŠ Fox Creative nejsou dostupná

Graf č. 2 – Vývoj počtu učitelů na MŠ/přepočtení na plné úvazky k 30.9.2022



Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov

Tabulka č. 19 - Počet ostatních pedagogických pracovníků (asistentů) na MŠ/přepočtení na plně zaměstnané k 30.9.2022

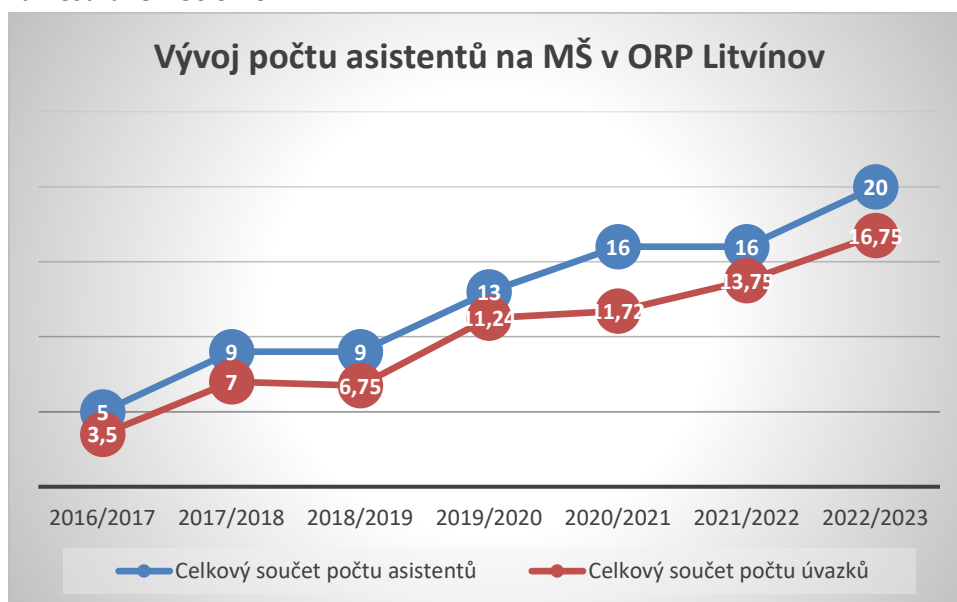
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	2/0,75	0/0	0/0	0/0	1/0,75	1/0,75
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	0/0	0/0	0/0	1/0,5	2/1,5	1/0,75
MŠ Gorkého Litvínov	0/0	0/0	1/0,6	2/2,0	2/2,0	3/2,75
ZŠ a MŠ Ruská	3/2,5	3/2,25	3/2,89	2/1,64	2/1,5	2/1,5
ZŠ a MŠ PKH	1/1,0	2/1,5	3/2,5	2/1,5	1/0,75	2/1,5
ZŠ a MŠ Janov	1/1,0	2/1,5	3/3,0	5/4,0	5/4,75	5/4,5



ZŠ a MŠ Lom	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	1/0,75	1/0,75	1/0,75	1/0,75	0/0	3/2,5
ZŠ a MŠ Meziboří	0/0	1/0,75	2/1,5	2/1,25	3/2,5	3/2,5
MŠ Liška						
MŠ Jeřabinka	1/1,0	0/0,0	0/0,0	1/0,8		
Celkový součet počtu asistentů	9	9	13	16	16	20
Celkový součet počtu úvazků	7	6,75	11,24	11,72	13,75	16,75

Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov, data z MŠ Fox Creative nejsou dostupná

Graf č. 3 – Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (asistentů) na MŠ/přepočtení na plně zaměstnané k 30.9.2022



Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov



Obrázek č. 6 Podíl škol, které pravidelně hradily žákům školní obědy v ORP Litvínov

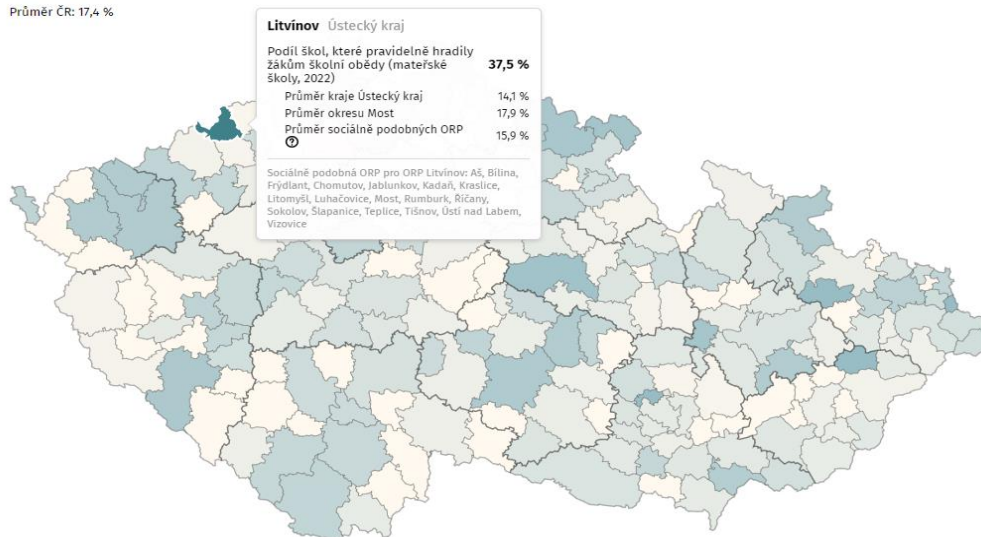
Podíl škol, které pravidelně hradily žákům školní obědy (mateřské školy, 2022) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Podíl škol, které pravidelně hradily žákům školní obědy (mateřské školy, 2022)

0% 10 20 30 40 >50%

Průměr ČR: 17,4 %



Data ukazatele pochází z projektu TIRDMSMT015 „Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství“ zadaného MŠMT. Projekt je financován se státní podporou Technologické agentury ČR v rámci Programu BETA2. Setření realizovaly organizace PAQ Research a STEM.

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0



Zpráva České školní inspekce poukazuje na to, že se stále nedaří zapojit do předškolního vzdělávání všechny pětileté děti a že i přes přijatá systémová opatření neklesá podíl dětí s odkladem školní docházky, který je u nás nejvyšší v Evropě. Tento fakt bohužel potvrzují také data z ORP Litvínov.

Obrázek č. 7 Odklad povinné školní docházky v ORP Litvínov

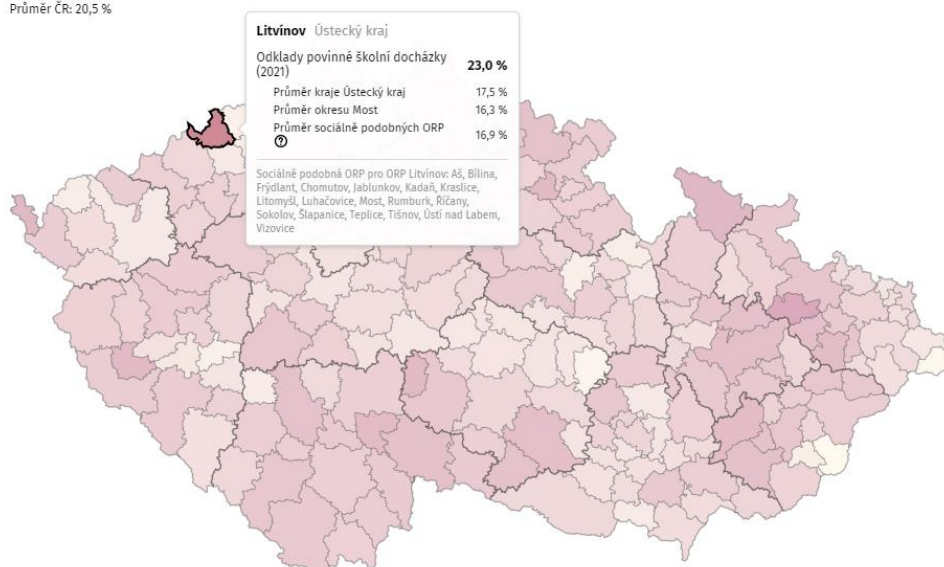
Odklady povinné školní docházky (2021) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Odklady povinné školní docházky (2021)

6,3 % 43,1 %

Průměr ČR: 20,5 %



Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ, ČÚZK (CC-BY)



Tabulka č. 20 - Vybavenost jednotlivých MŠ (případná potřeba aktualizace v tabulce je vztažena pouze k MŠ)

	speciální třídy	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	školní jídelna/		školní jídelna-výdejna/		tělocvična	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	hřiště	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	zahrada	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	neformální vzdělávání – mimoškolní kroužky	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE
			Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE								
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ano	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	ne	ne	ano	ano	společná pro ZŠ a MŠ	Ano vybavení	ano	ne	ne	ne	ano	Ano herní prvky	ne	ne
MŠ Gorkého Litvínov Gorkého Bezručova	ano ne	ano ne	ne ano	ne ano	ano ne	ano ne	ne	ne	ne	ne	ano ano	Obě herní prvky	ne	ne
ZŠ a MŠ Hamr, Litvínov	ne	ne	ne	ne	ano od 1.9.2023	ano	ne	ne	ne	ano potřebujeme	ano	ano potřebujeme	ne	ne
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov • Čapkova • Soukenická • Pod Lesem	ne ne ano	ne ano ne	ano ano ano	ne ano ne	ano ano ne	ne ano ne	ne ne ne	ne ne ne	ne ne ne	ne ano ne	ano ano ano	ne ano ne	ne ne ne	ne ne ne
ZŠ a MŠ PKH, Litvínov	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ano	ano	Ano – herní prvky	ne	ne
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov • Školská • Gluckova	ano ano	ano obě pomůcky	ne ano	ne ne	ano ne	ne ne	ano ano	ano obě	ne ne	ne ne	ano ano	Ano – oplocení areálů, vybavení her.prvky	ne ne	ne ne
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	ne	ne	ano	ne	ano	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ne
MŠ Jeřabinka	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ano	ne
ZŠ a MŠ Lom	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	ne	ne	ano	ano	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ano	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ Meziboří • Žížkova • Mírová	ne ne	ne ne	ano ano	ano ano	ne ne	ne ne	ne ne	ne ne	ne ne	ne ne	ano ano	ano obě herní prvky	ano ano	ano ano

Zdroj vlastní šetření, celá budova MŠ Soukenická by potřebovala rekonstrukci



Tabulka č. 21 - Dostupnost MŠ

	zastávka MHD	parkování u objektu	jiné
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny		ANO	Smluvní dopravce Ústeckého kraje - 150 m
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	350m	NE	
MŠ Gorkého Litvínov <ul style="list-style-type: none">GorkéhoBezručova	400 m 180 m	ANO ANO	
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov <ul style="list-style-type: none">ČapkovaSoukenickáPod Lesem	350 m 300 m 350m	ANO ANO ANO	
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	350 m	ANO	
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov <ul style="list-style-type: none">ŠkolskáGluckova	110 m 200 m	NE NE	
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	100 m	ANO	
MŠ Jeřabinka, Litvínov <ul style="list-style-type: none">Sklářská 81, Litvínov-HamrMládežnická 220, Litvínov	125 m 180 m	NE ANO	
ZŠ a MŠ Lom <ul style="list-style-type: none">PodkrušnohorskáHusova	180 m 350 m	NE ANO	
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova		ANO	Smluvní dopravce Ústeckého kraje 50 m
ZŠ a MŠ Meziboří <ul style="list-style-type: none">ŽižkovaMírová	350 m 200 m	ANO ŠPATNÉ	DOPRAVNÍ PODNIK měst Mostu a Litvínova, a.s.

Zdroj: vlastní šetření



SWOT analýza MŠ v území ORP Litvínov

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• dostatečná infrastruktura, široká nabídka variant MŠ pro rodiče• úzká spolupráce se ZŠ, kvalitní příprava předškoláků• využití speciálních pedagogů• zapojení MŠ do komunitního života, kvalitní komunikace s rodiči• spolupráce se zřizovateli	<ul style="list-style-type: none">• pozdní nástup do MŠ v sociálně vyloučené lokalitě• vysoká nepravidelnost docházky do MŠ• není plná bezbariérovost, chybí speciální pomůcky• vybavenost a stav některých budov mateřských škol
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• financování formou šablon a jiných projektů• dostatečná poptávka ze strany rodičů• nabídka seminářů a kurzů pro DVPP• spolupráce s NNO	<ul style="list-style-type: none">• přetrvávající náročná administrativa• rozdílné nároky na infrastrukturu a práci s dětmi ve věku 2 a 6 - 7 let• nevyhovující dovednosti nastupujících absolventů SPgŠ• nárůst počtu dětí s diagnostikovanými SVP, s nízkou znalostí českého jazyka• projektová forma financování ohrožující pokračování realizovaných činností



3.1.4.2 Základní vzdělávání

Všechny subjekty působící oblasti základního vzdělávání se snaží zajistit, aby školy byly vstřícné a bezpečné místo pro žáky, pedagogy a rodiče žáků.

Tabulka č. 22 - Přehled subjektů působících v oblasti základního vzdělávání na území ORP Litvínov

Subjekt	Zřizovatel	Celková kapacita dle rejstříku	Počet běžných tříd	z toho I. stupeň	z toho II. stupeň	Speciální a přípravné třídy
ZŠ a MŠ Janov	Město Litvínov	540	16	10	6	11
ZŠ a MŠ Jeřabinka	Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s.	96	6	5	1	0
ZŠ Hamr (od 1.9.2023 ZŠ a MŠ Litvínov – Hamr)	Město Litvínov	370	16	10	6	0
ZŠ a MŠ Ruská	Město Litvínov	800	28	16	12	0
ZŠ Spec. A Praktická	Město Litvínov	150	0	0	0	10
ZŠ a MŠ PKH	Město Litvínov	640	26	15	11	0
SSZŠ	Sportovní soukromá základní škola s.r.o.	560	22	13	9	0
ZŠ a MŠ Meziboří	Město Meziboří	560	17	10	7	0
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Město Horní Jiřetín	240	9	5	4	0
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	Město Hora Svaté Kateřiny	200	9	5	4	0
ZŠ a MŠ Lom	Město Lom	300	9	5	4	0
ZŠ a MŠ Louka	Obec Louka u Litvínova	55	3	3	0	0
Gymnázium T.G.M.	Ústecký kraj	120	4	0	4	0
Celkem		4631	164	94	67	21

Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov, stav k 30.9.2022

Tabulka č. 23 - Porovnání dat z výkazů M3 s kapacitou uvedenou v rejstříku

Subjekt	Zřizovatel	Celková kapacita dle rejstříku	Údaj z výkazů 2022/2023	% využití
ZŠ a MŠ Janov	Město Litvínov	540	371	69%
ZŠ a MŠ Jeřabinka	Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s.	60		0%
ZŠ Hamr	Město Litvínov	370	356	96%
ZŠ a MŠ Ruská	Město Litvínov	800	639	80%
ZŠ Spec. A Praktická	Město Litvínov	150	85	57%
ZŠ a MŠ PKH	Město Litvínov	640	605	95%
SSZŠ	Sportovní soukromá základní škola s.r.o.	560		0%
ZŠ a MŠ Meziboří	Město Meziboří	560	404	72%
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Město Horní Jiřetín	240	206	86%
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	Město Hora Svaté Kateřiny	200	108	54%
ZŠ a MŠ Lom	Město Lom	300	118	39%



ZŠ a MŠ Louka	Obec Louka u Litvínova	55	52	95%
Gymnázium T.G. Masaryka Litvínov	Ústecký kraj	120		0%
Celkem		4595	2944	

Zdroj MŠMT – výkazy škol v ORP Litvínov, 31.1.2023

Tabulka č. 24 - Vývoj počtu žáků v ZŠ

Subjekt - ZŠ	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov, Přátelství	439	439	393	360	380	370	371
počet běžných tříd	15	16	16	15	16	16	16
počet dětí v běžných třídách	307	333	293	274	278	269	283
počet speciálních tříd	8	7	8	6	7	7	7
počet dětí ve speciálních třídách	70	67	62	48	65	58	50
počet přípravných tříd	3	2	2	2	2	2	2
počet dětí v přípravných třídách	45	23	24	24	25	25	24
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov, Glukova	17	16	14	14	12	18	14
počet speciálních tříd	3	2	2	2	2	2	2
počet dětí ve speciálních třídách	17	16	14	14	12	18	14
ZŠ a MŠ Hamr, Litvínov	293	298	321	313	323	339	346
počet běžných tříd	14	15	15	16	16	17	17
počet dětí v běžných třídách	293	298	321	313	323	339	346
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	647	657	641	633	620	600	634
počet běžných tříd	27	27	27	28	28	28	29
počet dětí v běžných třídách	647	657	641	633	620	600	634
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ PKH Litvínov	609	616	624	623	627	617	602
počet běžných tříd	25	26	26	26	27	27	25
počet dětí v běžných třídách	609	616	624	623	627	617	602
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Meziboří	361	355	367	371	388	378	398
počet běžných tříd	15	15	16	17	18	18	18
počet dětí v běžných třídách	361	355	367	371	388	378	398
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	191	179	185	188	180	187	202



počet běžných tříd	9	9	9	9	9	9	9
počet dětí v běžných třídách	191	179	185	188	180	187	202
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	93	97	108	99	94	101	105
počet běžných tříd	9	9	9	9	9	9	9
počet dětí v běžných třídách	93	97	108	99	94	101	105
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lom	150	121	116	102	103	98	104
počet běžných tříd	9	9	9	9	9	9	9
počet dětí v běžných třídách	150	121	116	102	103	98	104
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	50	42	40	33	32	29	31
počet běžných tříd	3	3	3	3	3	3	3
počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Speciální a praktická	72	73	78	88	80	79	85
počet běžných tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet dětí v běžných třídách	0	0	0	0	0	0	0
počet speciálních tříd	8	8	9	10	10	12	13
počet dětí ve speciálních třídách	72	73	78	88	70	79	85
SSZŠ, Litvínov	475	497	491	472	456	456	
počet běžných tříd	22	21	21	21	20	20	
počet dětí v běžných třídách	475	497	491	472	456	456	
Gymnázium T.G.M.	120	123	104	111	102	102	
počet běžných tříd	5	5	4	4	4	4	
počet dětí v běžných třídách	120	123	104	111	102	102	
ZŠ Jeřabinka, Litvínov	0	22	22	24			

Zdroj vlastní šetření z výročních zpráv a výkazy MŠMT

Tabulka č. 25 - Vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Děti se SVP celkem		758	880	860	818	910
z toho	se zdravotním postiž.	311	377	424	383	378
	s jiným zdrav.znevýhod	166	185	140	77	86
	ostatní	461	559	530	517	569
v tom	kategorie K	24	44	37	49	110
	kategorie Z	299	286	288	245	246



	kategorie V	138	229	205	223	213
Nadané děti		8	7	7	64	52
z toho mimořádné nadání		1	1	2	2	2
děti s příznacím PO s kódem NFN			320	272	139	144
		2019/2020 došlo ke změně v pravidlech vykazování				

Zdroj vlastní šetření z výročních zpráv a výkazy MŠMT (nezahrnují soukromé školy a gymnázium)

Vzhledem k tomu, že školy v ORP Litvínov navštěvuje vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bylo vybráno 6 škol (ZŠ a MŠ Litvínov – Janov, ZŠ Litvínov – Hamr, ZŠ a MŠ Litvínov – Ruská, ZŠ Spec. A Praktická, ZŠ a MŠ Litvínov – Podkrušnohorská, ZŠ a MŠ Lom) pro komplexní podporu v rámci Národního plánu obnovy pro nejohroženější školy (Národní plán obnovy, komponenta 3.2., Adaptace školních programů – Podpora znevýhodněných škol). Indikátory NPO související se sociálním znevýhodněním školy pro výběr škol v I. vlně byly následující: Sociální znevýhodnění v obci (index sociálního vyloučení ASZ), kvalifikovaný odhad ředitelů škol o počtu romských žáků (sběr MŠMT), počet žáků s vietnamským, slovenským nebo ukrajinským státním občanstvím (výkaz), kvalifikovaný odhad ředitelů škol o počtu sociálně znevýhodněných žáků (šetření 11/2021), počet žáků se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí a jiných životních podmínek (data z výkazů), míra předčasných odchodů ze vzdělávání (data z výkazů), počet opakování ročníků (data z výkazů).

Mezi školami byla nejvíce zvolena opatření: **A. Personální podpora** (asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, školní sociální pedagog, školní speciální pedagog).

B. Přímá podpora žáků (hrazení dalších nákladů spojených se vzděláváním žáka; zážitkový vzdělávací program pro žáky, pedagogická intervence – doučování, vzdělávací program/akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace; adaptační, socializační aktivita).

C. Podpora dalšího vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků (DVPP se zaměřením na společné vzdělávání, stáže, vzájemná kolegiální podpora, supervize).

Tabulka č. 26 - Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu (údaje nezahrnují údaje z výkazů soukromých škol a gymnázia)

celé ORP bez soukr. ZŠ	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Celkem	2860	2854	2844	2786	2802	2773	2855
Česká republika	2819	2798	2787	2735	2749	2723	2718
Maďarsko	1	1					1
Moldavsko					1	2	2
Slovensko	17	28	23	16	11	11	13
Vietnam	18	21	26	26	27	24	25
Ukrajina		1	1	2	4	4	89
Itálie							
Čína				2	2	3	3
Rumunsko			1	1	1	2	2



Velká Británie	1	1	1		3	2	2
Španělsko		1	1	1	2	2	
Belgie	1		1	1	1		
Polsko					1		
Německo	1	1	1	1			
Slovensko	2	2	2	1			

Ve zprávě České školní inspekce ze září 2020 je uvedena skutečnost, že v Ústeckém kraji je **nejvyšší podíl** žáků, kteří **ukončí povinnou školní docházku v jiném než devátém ročníku**. Ačkoliv se tento podíl za poslední roky významně nemění a pohybuje se kolem 9 % (635), jedná se **o nejhorší výsledek** ve srovnání s ostatními kraji. Pro názornost uvádíme údaje ze základních škol ORP Litvínov (tab. č. 21).

Tabulka č. 27- Počet žáků ukončujících ZŠ a ročníky odchodu ze základního vzdělávání

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	25	31	33	30	36	17
- v 7. ročníku	2	2	0	2	0	1
- v 8. ročníku	4	9	8	5	5	2
- v 9. ročníku	19	19	24	19	29	9
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	1	1	4	2	5
ZŠ a MŠ Hamr, Litvínov	41	22	28	32	26	42
- v 7. ročníku	0	1	1	1	0	1
- v 8. ročníku	0	1	6	3	3	2
- v 9. ročníku	41	20	21	28	23	39
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	57	70	62	70	68	75
- v 7. ročníku	1	0	2	0	0	0
- v 8. ročníku	7	18	9	7	5	10
- v 9. ročníku	49	52	51	63	63	65
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ PKH Litvínov	60	65	71	47	69	76
- v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0
- v 8. ročníku	4	1	1	0	1	3
- v 9. ročníku	56	63	70	47	67	73
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	1	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Meziboří	46	30	29	30	48	39
- v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0
- v 8. ročníku	3	3	2	0	0	0
- v 9. ročníku	43	27	27	3	48	38



- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	21	3	22	17	17	19
- v 7. ročníku	0	1	0	0	0	0
- v 8. ročníku	2	2	1	1	0	0
- v 9. ročníku	19	0	21	16	17	18
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	7	6	10	11	6	9
- v 7. ročníku	0	0	0	0	1	0
- v 8. ročníku	0	0	1	1	0	0
- v 9. ročníku	7	6	9	10	5	9
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lom	19	24	13	12	19	6
- v 7. ročníku	0	1	2	0	0	0
- v 8. ročníku	1	3	1	1	4	0
- v 9. ročníku	18	20	10	11	13	6
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	* žáci přecházejí na 2. stupeň ZŠ do Litvínova					
- v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0
- v 8. ročníku	0	0	0	0	0	0
- v 9. ročníku	0	0	0	0	0	0
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazen	0	0	0	0	0	0
ZŠ Speciální a praktická (speciální třída)	8	10	10	16	12	14
- v 7. ročníku	0	0	0	0	1	0
- v 8. ročníku	1	0	0	0	0	0
- v 9. ročníku	7	7	8	12	6	10
- v 10. ročníku	0	3	2	4	5	4
nezařazen	0	0	0	0	0	0
SSZŠ, Litvínov	38	40	41	51	52	
- v 7. ročníku	0	0	0	0	0	
- v 8. ročníku	0	0	0	0	0	
- v 9. ročníku	38	40	41	51	52	
- v 10. ročníku	0	0	0	0	0	
nezařazen	0	0	0	0	0	

Zdroj vlastní šetření z výročních zpráv a výkazy MŠMT



Na druhé straně je nutno upozornit, že nezanedbatelná část **motivovaných žáků** neukončí základní vzdělávání 9. ročníkem na základní škole z důvodu přestupu na nižší stupeň víceletých gymnázií, což má nepříznivý dopad na složení jejich původních tříd na ZŠ, které opouštějí.

Tabulka č. 28 - Počet žáků odcházejících ze ZŠ na víceleté gymnázium (z 5. třídy + 7. třídy)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Hamr, Litvínov	1	4	0	1	1	0
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	0	0	9	11	4	0
ZŠ a MŠ PKH Litvínov	10	6	3	3	4	5
ZŠ a MŠ Meziboří	4	1	1	1	0	1
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	9	2	1	1	4	0
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	0	0	0	1	1	0
ZŠ a MŠ Lom	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	* žáci přecházejí na 2. stupeň ZŠ do Litvínova					1
ZŠ Speciální a praktická	0	0	0	0	0	0
SSZŠ, Litvínov	6	8	7	4	4	
ZŠ Jeřabinka, Litvínov	0	0	0	0		

Obrázek č. 8 Podíl škol v ORP Litvínov, které hradily žákům školní obědy



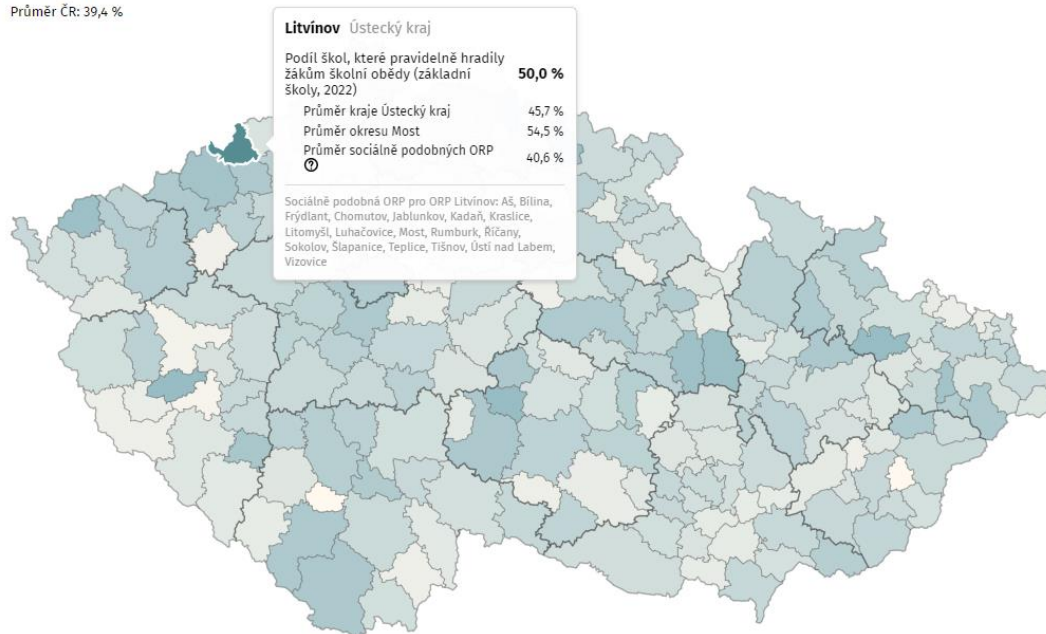
Podíl škol, které pravidelně hradily žákům školní obědy (základní školy, 2022) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Podíl škol, které pravidelně hradily žákům školní obědy (základní školy, 2022)

0 % 15 30 45 60 >75 %

Průměr ČR: 39,4 %



Data ukazatele pochází z projektu TIRDMSMT015 „Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství“ zadaného MŠMT. Projekt je financován se státní podporou Technologické agentury ČR v rámci Programu BETA2. Setření realizovaly organizace PAQ Research a STEM.



Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0



Tabulka č. 30 - Vybavenost jednotlivých ZŠ (revize vybavenosti ZŠ, výchozí materiál MAP II)

	předšk. třídy	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	spec. třídy	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	učebna IT	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	jazyk. učeb.	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	knihovna	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	školní jídelna/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE		školní jídelna- výdejna/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	ne	ne	ne	ne	ano	ano rekonstrukce	ano	ne	ano	ne	ano	ano, vzduc hoteni ka	ne	ano Vzdu chote chnika
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	ano	ano	ano	ano	ano	ano - vybavení	ano	ne	ano	ano - vybavení	ano	ano mod.	ne	ne
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	ne	ano – chceme zřídit	ne	ne	ano	ano - vybavení	ano	ano - vybavení	ano	ne – přisun knih z PŠÚ	ano	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ano	ano	ano	ne	ano	Ano vybav ení	ne	Ano vybaven í
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	ano	ano - modernizace	ano	ano - vybavení	ano	ano - modernizace	ne	ano - vybavení	ano	ano - vybavení	ano	ano mod.	ano	ne
ZŠ a MŠ Lom	ano		ne		ano		ano		ano		ano		ano	
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	ne	ne	ne	ne	ano	ano	ne	ne	ano	ne	ano	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ Meziboří	ne	ne	ne	ne	ano	ano - vybavení	ano	ne	ano	ne	ano	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	ne	ne	ne	ne	ano	ano - vybavení	ano	ne – probíhá rekonstrukce	ano	ne	ano	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	ano	ano	ne	ne	ano	ano	ano	ano	ano	ne	ano	ano	ne	ne
ZŠ Litvínov-Hamr	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ano	ne	ano	ano	ne	ne

	školní družina/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE		školní klub/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE		tělocvična	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	hřiště	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	neformální vzdělávání – mimoškolní kroužky	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	NOVĚ - PARKOVIŠTĚ
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	ano	ne	ano	ne	ano	Ano Rekonstrukce parket i sprch	ano	Ano (viz proj. dok. k dispozici na MÚ Litvínov)	ano	ne	Ano Řešení parkovacího stání před školou



Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	ano	ano mod.	ano	ano	ano	Ano – modernizace, sprchy	ano	ne	ano	ano	ano
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	ano	ano	ano	ano	ano		ne		ano		
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	ano	ano	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ne	Ano U obou budov v areálu
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	ano	ne	ano	ano vybavení	ano	ano – modernizace vytápění	ano	ano – dovybavení herními prvky	ano	Ano - vybavení	
ZŠ a MŠ Lom	ano		ano		ano		ano		ano		
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	ano	ano	ne	ne	ano	ne	ano	ne	ano	ne	ne
ZŠ a MŠ Meziboří	ano	ne	ano	ne	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	ano	ano	ne	ne	ano	ano	ne	ano	ne	Ano – keramická dílna	
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	ano	ano	ano	ne	ano	ano 2x	ano	ano	ano	ne	ano
ZŠ Litvínov-Hamr	ano	ano mod.	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ano	ne	ano – reko v areálu ZŠ, jídelny a SŠ, reko parkoviště u hlavní silnice

Zdroj vlastní šetření

Poznámky od ZŠ

- ZŠ a MŠ Podkrušnohorská: klimatizace do ŠJ – chybí ve vzduchotechnice!, oprava a nátěr fasády, oprava balkonů, školní dílny, sedlová přístavba – sborovna, vybudování pavilonu s učebnou chemie a polytechniky, podhledy na chodby, podhledy do učeben + zastínění do oken, modernizace kabinetů
- ŠD při ZŠ a MŠ PKH: zahrada s herními prvky a zpevněným hřištěm, rekonstrukce soc. zařízení, rekonstrukce topné soustavy
- Potřeba řešení konektivity – ZŠ a MŠ Janov, ZŠ a MŠ Hamr, ZŠ a MŠ Ruská, ZŠ a MŠ PKH
- ZŠ a MŠ Ruská - přistavět školní družinu/zvýšení kapacity (hledání alternativního řešení ve spolupráci se zřizovatelem Městem Litvínov)



Tabulka č. 29 - Dostupnost ZŠ

	zastávka MHD	parkování u objektu	jiné
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	50 m	ANO	
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	350 m	ANO	
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny		ANO	ČSAD Slaný, a.s. linka 0121- 50 m
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	550 m	ANO	
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	50 m	ANO	
ZŠ a MŠ Lom	20 m	ANO	
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova		ANO	ČSAD Slaný, a.s. 200 m
ZŠ a MŠ Meziboří	150 m	ANO	DOPRAVNÍ PODNIK měst Mostu a Litvínova, a.s.
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	50 m	ANO	
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	150 m	ANO	
ZŠ Litvínov-Hamr	200 m	ANO	
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	125 m	NE	
Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov	200 m	NE	

Zdroj vlastní šetření

3.1.4.2.1 Práce s nadanými žáky

Na úvod uvádíme několik celostátních dat a faktů. V základních školách v posledních dvou letech ubylo žáků, u kterých vzdělávací systém eviduje nadání. Zatímco v září 2019 školy registrovaly 2320 nadaných, v roce 2021 to bylo 1955, tedy zhruba 0,2 procenta školáků. Naproti tomu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami kvůli zdravotnímu, mentálnímu nebo socioekonomickému znevýhodnění zaznamenaly školy loni 132 360. Vyplývá to z dat ministerstva školství. Dle zprávy České školní inspekce není oblast vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků stále v našich školách v potřebné míře systematicky rozvíjena a akcentována. Myšlenky podpory všech žáků zpracované v novele školského zákona účinné k 1. 9. 2016 (tzv. inkluzivní novela) přitom směřovaly nejen k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale stejnou měrou i k podpoře žáků nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných. Pouze 4 % pedagogů základních škol absolvovala v posledních dvou letech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nějaký kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Tyto statistiky kopírují také evidence z výkazů **ZŠ v ORP Litvínov**, která ukazuje, že ve školním roce **2022/2023** bylo diagnostikováno 52 žáků, kdežto ve školním roce 2021/2022 bylo ve statistikách evidováno 65 žáků.

V současné době školy v ORP Litvínov nejčastěji **ponechávají nadaného žáka nebo dítě v běžné třídě** a vyučující mu připravují přiměřeně rozšířenou látku. Nadaný žák dostává úkoly sice obtížnější, nicméně odpovídající jeho vyšší úrovni, a **zůstává ve svém kolektivu**, na který je zvyklý. Statisticky je však kognitivně nadaný každý pátý, mimořádně nadaný každý dvacátý. To znamená, že v každé třídě je minimálně jedno dítě, které se vymyká průměru. Pokud o něm nebudeme vědět a nebudeme ho vnímat jako potřebné podpory, tak se s největší pravděpodobností bude cítit osamoceno,



nepochopeno, nevyužito, podceňováno a přehlíženo. Jeho potenciál se možná nerozvine, možná se rozvine špatným směrem. Tato skutečnost zazněla na semináři Nadačního fondu Qiido dne 27.11.2018 a upozornila na to ředitelka NF Miriam Janyšková. („Konstruktivní schopnosti mohou být využity pro destruktivní cíle.“). Tuto myšlenku sdílí i vedení škol a zřizovatelé.

Na toto téma se chtějí v dalších letech mateřské a základní školy **více zaměřit**, protože dle Agregovaného souhrnu potřeb tuto oblast vnímá část škol jako **zásadní téma pro zlepšení** dosavadních vlastních postupů a zkvalitnění individuálního přístupu k nadaným žákům (např. jak nadaného žáka identifikovat, realizovat více DVPP na toto téma, sdílet zkušenosti s ostatními školami apod.).

V Ústeckém kraji se nachází 26 škol a organizací zaměřených na práci s nadanými a pedagogy. V Litvínově mohou tito žáci setkávat s podobně orientovanými dětmi pouze v Technickém klubu Litvínov – nově Středisku volného času Smajlík.

SWOT analýza ZŠ v území ORP Litvínov

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> úzká spolupráce s MŠ spolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a SVP a NNO systém spolupráce mezi ZŠ široké spektrum ZŠ (město/venkov; státní/soukromé; tradiční/alternativní/speciální) výměna zkušenosti mezi jednotlivými školami - sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v ORP široké spektrum mimoškolních aktivit – družiny, kroužky, obory, kluby využití vhodných dotačních programů – NPO, OP JAK návaznost ZŠ spec. a Praktická využívání IVP ve spolupráci s PPP spolupráce se subjekty z volnočasové sféry (ZUŠ, knihovny, Technický klub, sportovní kluby, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek odborných pracovníků (psycholog, logoped, etoped,...) zvyšování administrativní zátěže pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů) chybějící či zastaralá infrastruktura (tělocvičny, hřiště, ...) současná personální kapacita neumožňuje plné využití DVPP nízká aprobovanost v některých předmětech část budov vyžaduje nutné rekonstrukce/modernizaci neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, žáky, rodiči, veřejností)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> realizace projektů v rámci Národního fondu obnovy zájem zřizovatelů o fungování ZŠ zvýšení připravenosti dětí do 1. třídy díky povinnému poslednímu roku MŠ možnost alternativního typu vzdělávání v ZŠ zavedení pozice sociálního pedagoga množství vhodných kurzů pro začlenění do DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> nízká „hodnota“ vzdělání pro rodiče vyplývající ze sociální skladby obyvatel nízká kvalita nových absolventů pedagogických fakult nedostatečné prostředky na financování volnočasových aktivit projektová forma financování ohrožující pokračování realizovaných činností nárůst povinné administrace škol i učitelů věkový průměr pedagogického sboru



<ul style="list-style-type: none"> • modernizující se odborné učebny v ZŠ • menší počet žáků ve třídách, půlené hodiny • péče o nadané děti/žáky – zavedení systému péče v každé škole, DVPP na téma nadaných žáků • činnost Středního článku vzdělávání/ORP jako gestor podpory vzdělávání (odbor, kvalifikovaní zaměstnanci, právník,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • časté změny legislativy v oblasti školství • rostoucí počet žáků s diagnostikovanými SVP • odliv obyvatel z regionu • úprava financování (tzv. parametrizace) asistentů pedagoga ve školách ze strany MŠMT – hrozí reálné snížení počtu AP
---	---

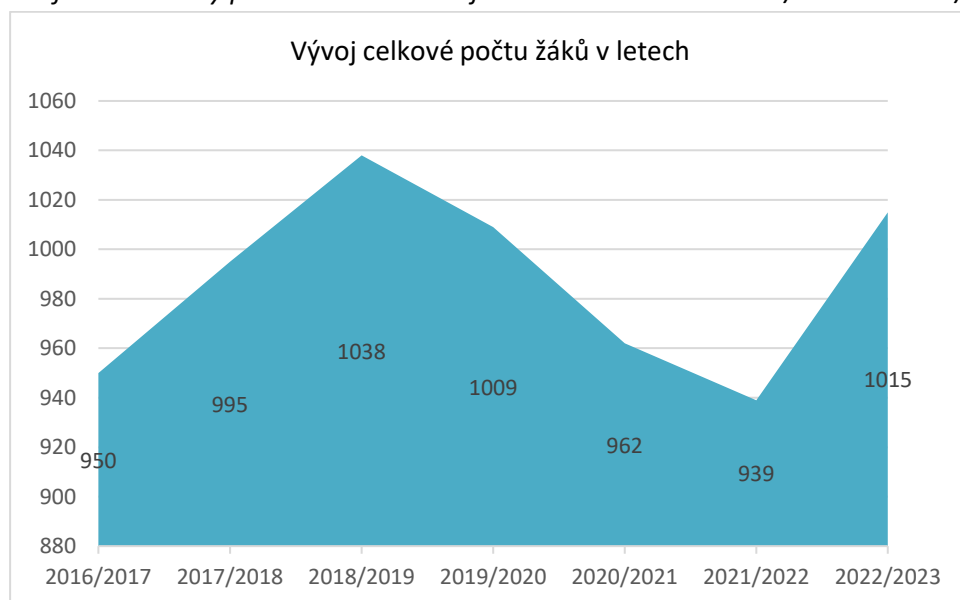
3.1.4.3 Základní umělecká škola

Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most

Škola byla jako Městský hudební ústav otevřena 15. října 1948, v roce 1962 byla přejmenována na Lidovou školu umění (LŠU- lидуška). V letech 1969 až 2010 byla umístěna v Domě mladých horníků v Litvínově Chudeříně. Od roku 1970 je LŠU školou plně oborovou, neboť byl doplněn chybějící obor taneční. Od srpna roku 2010 působí škola v nově rekonstruovaných, pro potřeby všech oborů plně vybavených prostorech vestavěných do kulturního domu Citadela. Vyučuje nejširší nástrojové spektrum v regionu a souborovou činností přitahuje i žáky sousedních měst a z jiných okresů.

Škola působí v rámci Ústeckého kraje, jako metodické centrum (krajská umělecká rada) pro DVPP učitelů ZUŠ ve spolupráci s NIDV a v projektech podporující vzdělání pro konkurenceschopnost. Od roku 1999 se zapojuje aktivně do evropských projektů na kulturní výměny se zahraničními partnery.

Graf č. 4 - Celkový počet žáků navštěvujících ZUŠ Litvínov od 2016/2017 až 2022/2023



www.zuslitvinov.cz

Tabulka č. 30 - Výše příspěvků za jednotlivé obory v roce 2022

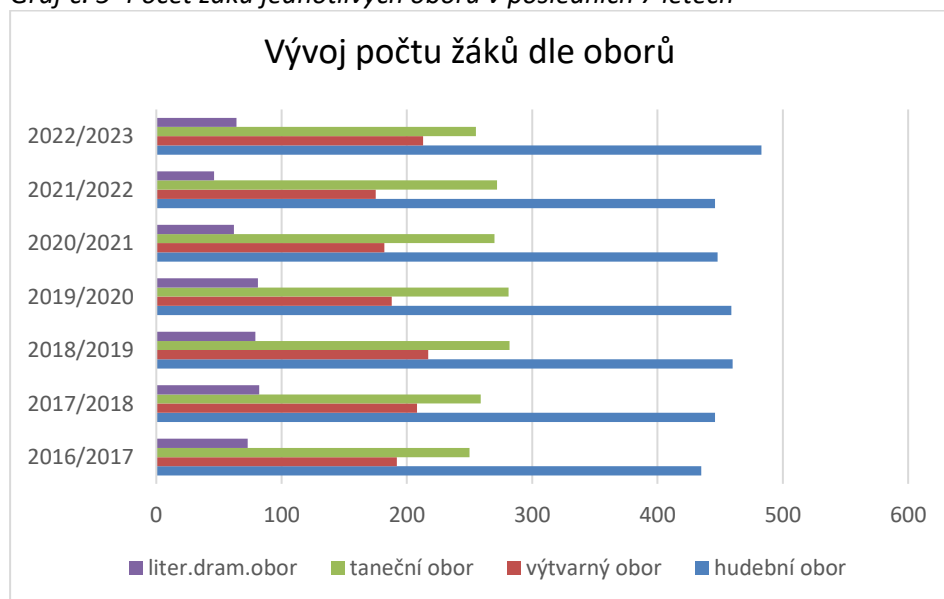
Obor	Hudební	Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický
Příspěvek (Kč/měs.)	350,00	250,00	220,00	200,00

www.zuslitvinov.cz



Již tradičně je nejvyhledávanějším oborem hudební, čemuž napomáhá i pravidelné čelné umístování žákovských souborů ZUŠ na nejrůznějších celostátních soutěžích i jejich vystoupení v zahraničí.

Graf č. 5 -Počet žáků jednotlivých oborů v posledních 7 letech



zdroj <https://zuslitvinov.cz/>

Ve škole působí hudební, taneční a divadelní soubory, ve kterých nachází většina žáků vlastní seberealizaci a které je motivují k setrvání v činnosti i do budoucna.

Pěvecký sbor Vlašovičky

od roku 1959 sbormistři: Viktor Kristián, Vlastimil Šrůma a Sláva Valdová – Hajná,

od roku 2013 Vrabčáci: Lada Kunzová, Václav Filip, **Mgr. Martina Vokáčová;**

sborová příprava **Vrabčáci** vznikla v roce 2017

sbormistr: **Mgr. Jana Švejnochová, Mgr. Lada Kunzová;**

Pěvecký sbor Vrabčáci a příprava Vrabčáci vedla Lada Kunzová od obnovení jeho činnosti (2015) a za krátkou dobu dosáhla na zlaté pásmo v krajském kole soutěže ZUŠ v roce 2016. Ve vedení sboru ji vystřídal od února 2017 pan učitel Václav Filip, DiS. a od září 2017 stojí v jeho čele Mgr. Martina Vokáčová. Korepetici má od samého začátku na starosti paní Mgr. Jana Švejnochová. Sbor pravidelně vystupuje na akcích pořádaných školou a v roce 2018 zpíval poprvé v Německu - Marienberg. Poprvé se prezentoval na akci Česko zpívá koledy pořádané deníky Bohemia v roce 2019 na nádvoří litvínovského zámku

Dechový orchestr mladých, symfonický dechový orchestr v roce 2021 ukončil svoji činnost

(Studentský) North big band a Junior big band

kapelníkem North big bandu je od roku 1992 **Bc. Jaroslav Sochor**, Junior big band vede od roku 2010 **Ing. František Krtička DiS;**

Junior big band hrající swingovou a jazzovou hudbu. Vznikl v roce 2002 a pod taktovkou ředitele ZUŠ Jaroslava Sochora působil 8 let. V roce 2010 prošel téměř kompletní obměnou členů a pod vedením nového dirigenta Františka Krtičky působí dodnes. V posledních letech se pravidelně zúčastňuje



jazzových festivalů, přehlídek a dalších kulturních akcí převážně v severočeském regionu a příležitostně i v zahraničí (např. Německo, Švédsko, Dánsko, Itálie, Maďarsko, Španělsko). Absolvoval také desítky vystoupení po celé ČR a získal opakovaně přední ocenění na prestižních soutěžích (Soutěž orchestrů ZUŠ vyhlášená MŠMT, Swingin' SAXONIADE, Hohenstein - Ernstthal, Německo, MHF Děčín, Budapesti Big Band Találkozón, Budapešť - Maďarsko aj.).

Smyčkový komorní orchestr Komoráček

pan učitel Jan Dobrý, Pavel Mach DiS., **Radka Zahradníčková;**

Komoráček vznikl jako smyčkový soubor v září 2011. V současné době hraje pod vedením Radky Zahradníčkové, která vystřídala na postu dirigenta Pavla Macha. Repertoár tvoří většinou skladby klasických autorů. Soubor vystupuje na koncertech ZUŠ a na vernisážích, případně doprovází sólové absolventy při samostatných koncertech. Pravidelně se také zúčastňuje výměnných workshopů s partnerskou školou v Saydě s následnými koncerty v Marienbergu a Olbernhau. Od roku 2016 byla na ZUŠ obnovena výuka hry na violoncello, která je nezbytná k dosažení plného nástrojového obsazení. V roce 2018 získal 2. cenu v krajském kole soutěže ZUŠ ve Štětí.

Sax Band

kapelníci Pavel Mach, **Jan Priwitzer DiS.;**

Sax Band vznikl z původního Tanečního orchestru ZUŠ, který ukončil svou činnost z nedostatku hráčů na žesťové nástroje. Sax Band se za dobu svého působení zúčastnil několika celostátních soutěží, kde obsazoval přední místa. Dále hraje na festivalech, vernisážích a dalších kulturních akcích školy i města. Věkový průměr členů souboru je 16 roků, proto si skladby z velké části upravuje tak, aby bylo v silách žáků vybranou skladbu zahrát. Soubor vede velice úspěšně od září roku 2017 pan učitel Jan Priwitzer DiS.

Kytarový soubor Happy Strings

vedoucím souboru od roku 2012: **Igor Popkov;**

Marching band - soubor pochodových a melodických bicích nástrojů založený v roce 2016 vede **Vít Faust DiS.**

Dechovanka - lidovka, kapelník od roku 2017 **Vít Skořepa;**

Taneční soubor - vedoucími souboru: Jarmila Kovačová, **Martina Lamačová, BcA. Lucie Drážková - Drengubáková DiS, Alena Vojtelová DiS;**

Marching band získal na Celostátní soutěži ZUŠ v květnu 2018 v Holicích ve své kategorii 2. místo.

Kytarový soubor **Happy Strings** hraje populární melodie.

V současné době **taneční obor** nemá samostatný taneční soubor, nicméně žáci jednotlivých ročníků jsou schopni zajistit předtančení na kulturních akcích dle požadavků zájemců o vystoupení.

Divadelní soubor „**MM**“ (**Milí Magoři**) reprezentuje školu v rámci krajských soutěžních přehlídek LDO ZUŠ.



3.1.4.4 Mimoškolní a neformální vzdělávání

Úloha dnešních knihoven v oblasti mimoškolního a neformálního vzdělávání patří **k zásadním**. Dnešní knihovny se neomezují pouze na půjčování knih, ale zabezpečují také **mnoho dalších služeb** včetně nabídky zázemí pro vzdělávání dětí, žáků a studentů, celoživotní vzdělávání dospělých. Vedle školních zařízení se tak stávají **ideálním místem k získávání nových informací** a zároveň umožňují **rychlý přístup k potřebným informačním zdrojům**. **Proměna knihoven** z pouhých půjčoven knih na živá vzdělávací, kulturní, komunitní a kreativní centra **je dlouhodobým celosvětovým trendem**.

Knihovny a jejich zaměstnanci se snaží prostřednictvím návštěv knihoven a besed se spisovateli dětských knih **o budování cesty k malému čtenáři**. Programy jsou **přizpůsobovány** věku, zájmům a školním osnovám dětí. Výhodou oproti školním institucím je skutečnost, že práce s dětmi v knihovnách **není svázána tak striktními pravidly**.

Tabulka č. 31 – Přehled knihoven v ORP Litvínov

Název knihovny	Sídlo
Městská knihovna Litvínov	Litvínov
Kulturní zařízení města Meziboří, knihovna, IC	Meziboří
Městská knihovna	Lom
Místní lidová knihovna v Hoře Svaté Kateřiny	Hora Svaté Kateřiny
Obecní knihovna v Klínech	Klíny
Místní lidová knihovna Louka u Litvínova	Louka u Litvínova
Místní lidová knihovna Nová Ves v Horách	Nová Ves v Horách
Místní lidová knihovna v Českém Jiřetíně	Český Jiřetín
Obecní knihovna v Horním Jiřetíně	Horní Jiřetín
Místní lidová knihovna Brandov	Brandov
UNIPETROL RPA, s.r.o. - Technická knihovna	Záluží, Litvínov
Místní lidová knihovna Mariánské Radčice	Mariánské Radčice

- **Městská knihovna Litvínov**

Nejvýraznějším subjektem v oblasti mimoškolního vzdělávání je **Městská knihovna Litvínov**, jejímž zřizovatelem je město Litvínov. Knihovna sídlí na adrese Soukenická 982 v Litvínově a navazuje na činnost původní Veřejné knihovny v Horním Litvínově s názvem 'Havlíček' založené na podnět Národní jednoty severočeské v roce 1906. Po několika stěhováních byla knihovna přemístěna na současnou adresu do **prostor zrekonstruovaných v roce 2011** z finančních prostředků zřizovatele a s podporou ROP Severozápad. V roce 2013 byla Městská knihovna Litvínov **vyhlášena „Knihovnou roku 2013“** a zároveň získala **ocenění MK ČR** za modernizaci prostor a tvořivý přístup k rozvoji komunitní knihovny v kategorii **"významný počin v oblasti poskytování veřejných knihovnických a informačních služeb"**. Městská knihovna Litvínov připravuje průběžně **tematické akce** doplňující předškolní a základní vzdělávání, které jsou **k dispozici mateřským i základním školám na Litvínovsku**. U dětí jsou tyto aktivity propojeny zejména s primárním vzdělávacím procesem a organizovány **ve spolupráci se školami** (lekce informační gramotnosti, doplňkové přednášky a lekce k výuce literatury, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu aj. Díky skvělým knihovníkům a pedagogům z litvínovských i okolních základních a mateřských škol se podařilo uskutečnit 212 lekcí pro celkem 4080 dětí.



Litvínovská knihovna nabízí pro mateřské školy předčtenářské lekce – <https://www.knihovna-litvinov.cz/1-stupen> (např. Žádný strach, zajíčku, Počítání se zvířátky aj.) pod vedením dvou lektorů Mgr. Hany Hogenové, Bc. Vladimíra Krafta.

Pro 1. stupeň ZŠ je program uveden na <https://www.knihovna-litvinov.cz/1-stupen> (např. 1. ročník – Prohlídka knihovny, 2. - 3. ročník – Jak se správně chovat v přírodě, 3. ročník – Čtvero ročních období, 4. ročník – Kde bydlíme aneb Letem světem Mosteckem, 4. - 5. ročník – TVTupixx aneb koukáme na YouTube, ale s rozumem, Kyberšikana, 5. ročník – Země ve vesmíru). Program zajišťuje 5 lektorů.

Program pro 2. stupeň ZŠ je uveden na <https://www.knihovna-litvinov.cz/2-stupen>. Školy mohou využít služeb šesti lektorů a programy typu „Staré české pověsti“, „Sociální sítě, Svět kolem nás“, „Máchův Máj“, „Povolání“, „Finanční gramotnost“ a mnoho dalšího.

Dvě lektorky připravují programy také pro střední školy (<https://www.knihovna-litvinov.cz/stredni-skoly>) s tématy přiměřené věku a výuce na středních školách např. Psychologie vnímání, Jan Ámos Komenský, Karel Čapek: R.U.R. a Bílá nemoc aj.)

Tabulka č. 32 – Statistické údaje z Městské knihovny Litvínov

Statistika Městské knihovny Litvínov - rok 2019-2022				
Aktivita	2019	2020	2021	2022
Registrovaní čtenáři	2280	1917	1712	2258
Návštěvníci (fyzické i virtuální návštěvy, návštěvník nemusí být registrovaným čtenářem)	64493	43689	45216	53223
Počet výpůjček	108126	69096	64842	86478

- **Městská knihovna Meziboří**

Dalším významným poskytovatelem neformálního vzdělávání v ORP Litvínov je **knihovna Meziboří**. V současné době je spolu s informačním centrem a počítačovou učebnou pro veřejnost a sálem bývalého kina **součástí Městského kulturního centra Meziboří**. Kromě klasického půjčování knih a dalších tiskovin kulturní centrum organizuje divadelní představení pro děti a dospělé, besedy s významnými lidmi města Meziboří, s českými umělci, fotografy apod. V roce 2022 měla knihovna evidováno 9238 výpůjček, 6789 fyzických návštěv knihovny, 1653 návštěvníků on-line služeb, 16 kulturních, komunitních a volnočasových aktivit pro veřejnost a 15 vzdělávacích aktivit pro veřejnost.

- **Knihovna Horní Jiřetín**

Podle statistiky navštíví knihovnu za školní rok přes 200 čtenářů, z toho asi 80 dětí. Během této doby se vypůjčí vždy kolem 4 - 6 tisíc svazků.

- **Městská knihovna Lom**

V roce 2019 **Městská knihovna Lom** registrovala více jak 120 čtenářů. V roce 2021 se bohužel počet čtenářů snížil na 98. Kromě půjčování knih z knižního fondu knihovna **pořádá i vzdělávací akce**, jako např. besedy a přednášky pro veřejnost, literární soutěže, informační lekce pro děti z MŠ a ZŠ apod.



- **Technický klub Litvínov - Středisko volného času "Smajlík" Litvínov**

Na podporu polytechnického i odborného vzdělávání a na podporu gramotností vznikl v Litvínově technický klub, který byl vytvořen v rámci projektu „Podpora polytechnického vzdělávání a gramotností v ÚK (ÚK IKAP A2)“.

Kroužky byly realizovány ve dvou budovách:

Budova Lesánek: IT a Robotika, Řemesla, Logika - Malý Ajtáček – pro děti MŠ, 3-7 let; LogIQ – od 6 let, 1. stupeň ZŠ; Šikovníček – od 6 let, 1. a 2. třída ZŠ.

Budova Centra Bakalářských studií - IT a Robotika, Řemesla a Logika – Ajtáček – 1. stupeň ZŠ, Robotika a Programování – 2. stupeň ZŠ, IT Doupě - SŠ, Zkus To – řemeslo je zlaté dno – 2. stupeň a SŠ, IQ doupě – 2. stupeň ZŠ a SŠ

Od září 2023 bude zajišťovat výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých Středisko volného času "Smajlík" Litvínov, které vzniklo při Schole Humanitas. Vytváří podmínky se tak pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od sportu po umělecké aktivity, od techniky a přírodních věd po společenskovední obory.

Další subjekty v oblasti mimoškolního a neformálního vzdělávání

V území ORP Litvínov probíhá rozsáhlá **činnost organizací**, vykonávajících neziskové aktivity v oblasti **neformálního vzdělávání**, zvyšování schopností a dovedností obyvatel Litvínovska, s širokým rejstříkem činnosti **od církví přes kulturní spolky až po sportovní organizace**. Jejich zastoupení v jednotlivých obcích v ORP Litvínov uvádí následující tabulka.

Tabulka č. 33 – Přehled zájmových a neformálních organizací v ORP Litvínov (stav k 31.12.2022)

	Církev	Kulturní a občanské organizace	Sportovní organizace
Litvínov	5	32	44
Lom		13	10
Meziboří		17	11
Hora Svaté Kateřiny		4	6
Horní Jiřetín		11	5
Louka u Litvínova		2	3
Klíny		7	1
Brandov		2	3
Mariánské Radčice		2	2
Nová Ves v Horách		12	2
Český Jiřetín		3	3
Celkem	5	105	90

Zdroj: <http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz> a www.justice.cz

3.1.5 Zajištění dopravní obslužnosti v území

Níže uvedené druhy dopravy využívají pedagogové a ostatní pracovníci v případě nevyužívání vlastní automobilové dopravy. U dětí a žáků základních škol je systém dopravní obslužnosti doplněn o individuální dopravu, s rodiči automobilem. Tento faktor je velmi proměnlivý, protože závisí na způsobu a místu výkonu povolání rodičů.



Hlavním subjektem zajišťujícím dopravu osob v území ORP Litvínov je Dopravní podnik měst Mostu a Litvínova, a.s., který také dopravuje žáky v území do škol. Autobusové a tramvajové linky umožňují dopravu dětí ve většině měst a obcí, výjimkou jsou Brandov, Hora Svaté Kateřiny, Klíny a Louka u Litvínova, kde dopravu zajišťuje vybraný smluvní dopravce Ústeckého kraje. V některých obcích je možnost využít obou dopravců, u většiny školních budov je také možno po dobu vystoupení a nastoupení dětí krátkodobě zaparkovat. Další možnou formou dopravy je samozřejmě individuální cyklistická doprava, a to jak žáků, tak pedagogů,

Dostupnost jednotlivých škol je popsána v částech zabývajících se daným typem vzdělávání.



3.1.6 Sociální situace

3.1.6.1 Sociální situace ORP Litvínov

Území ORP Litvínov, stejně jako celý okres Most, patří mezi oblasti zasažené nejvyšší mírou nezaměstnanosti v celé ČR.

V dlouhodobém trendu se sice Litvínov pohybuje v míře nezaměstnanosti ještě hůře než okres Most jako celek. Situace v jednotlivých obcích ORP byla následující:

Tabulka č. 34 – Nezaměstnanosti v obcích ORP Litvínov v únoru 2023

obec	uchazeči o zaměstnání	dosažitelní uchazeči 15-64	obyvatelstvo 15-64	podíl nezaměstnaných obyvatel (PNO) v %	volná pracovní místa
Brandov	6	6	165	3,6	0
Český Jiřetín	1	1	65	1,5	0
Hora Svaté Kateřiny	9	7	274	2,6	3
Horní Jiřetín	80	75	1493	5	28
Klíny	0	0	116	0	2
Litvínov	992	924	14454	6,4	305
Lom	120	115	2460	4,7	9
Louka u Litvínova	27	23	481	4,8	2
Mariánské Radčice	10	10	324	3,1	1
Meziboří	121	107	3073	3,5	3
Nová Ves v Horách	11	8	309	2,6	1

zdroj www.uradprace.cz

Podíl nezaměstnanosti v území ORP v posledních 4 letech, podobně jako v celé ČR, výrazně poklesl, i v roce 2019 nicméně dosahuje více jak dvojnásobné výše oproti průměru ČR (5,5% v ORP v porovnání s 2,6% za ČR).

Tabulka č. 35– Vývoj nezaměstnanosti v území ORP Litvínov v letech 2017-2022

NEZAMĚŠTNANOST (dle MPSV k 31. 12.)	2017	2018	2019 ⁴	2020	2021	2022
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	1 804	1 387	925	1 391	1 377	1 409
Volná pracovní místa	355	685	492	445	354	367
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	5,08	2,02	1,88	3,13	3,9	3,8
Podíl nezaměstnaných osob (%)	7,1	3,7	3,6	5,7	5,5	5,8

Zdroj Úřad práce ČR

Příslušnost obcí na území ORP Litvínov mezi obce s nejvyšší nezaměstnaností v ČR se odráží také na zvýšeném výskytu domácností sociálně slabých, případně na výskytu sociálně vyloučených lokalit. „Socioekonomický status (dále jen SES) žáků v České republice stojí v roli prvotní podmínky pro úspěšný vzdělávací proces. Ti žáci, kteří pochází z rodin s průměrně vyšším SES, dosahují v průběhu vzdělávání statisticky významně lepších výsledků než jejich spolužáci, kteří pochází z rodin s nízkým SES. SES nejenže ovlivňuje celou řadu faktorů spojených s procesem vzdělávání, ale předurčuje žáky také k

⁴ vzhledem k podobě nového portálu MPSV je k dispozici pouze část dat

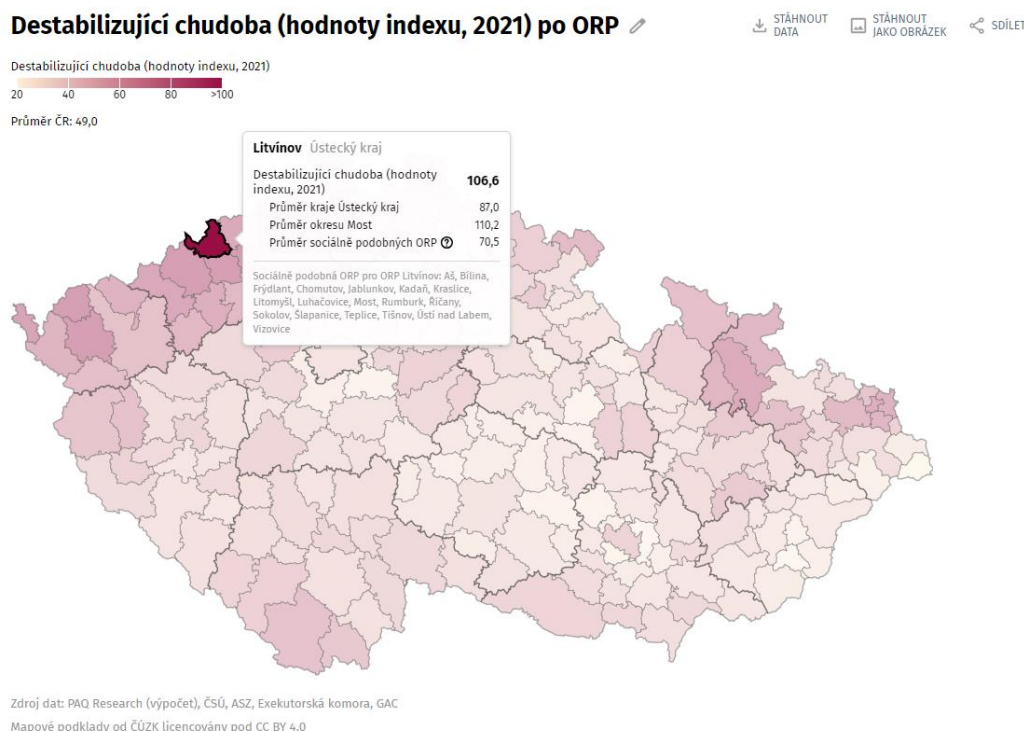


reprodukcí situace jejich rodičů. Prakticky každá analýza sledující prostorová data na úrovni krajů, okresů či ORP poukazuje na velmi silný efekt SES ve strukturálně postižených regionech Karlovarského a Ústeckého kraje, v menší míře krajů Moravskoslezského či Libereckého, periferie ostatních krajů, regiony bývalých Sudet a také další dílčí regiony napříč republikou, které se potýkají dlouhodobě s nedostatečně řešenými sociálními a socioekonomickými problémy. Bez přijetí opatření na podporu odstraňování nerovností daných podprůměrným SES, a to současně na všech úrovních vzdělávací soustavy, není možné v dlouhodobé perspektivě očekávat výrazné zlepšení průběhu a výsledků českého vzdělávání.⁵

S těmito závěry České školní inspekce se ztotožňují také všechny zapojené subjekty MAP, a z tohoto důvodu se snaží ve spolupráci s ostatními subjekty v ORP Litvínov (Úřad práce, OSPOD, zřizovatelé, policejní orgány apod.) svými kroky dosahovat lepších výsledků, než které se od takto postiženého regionu očekávají (viz. Obrázek č. 14).

Pro další přehled o situaci v ORP Litvínov byla využita data a grafy PAQ research www.mapavzdelavani.cz, která kromě oblasti vzdělávání sleduje další ukazatele s tím související, tedy sociální ukazatele (příspěvky na bydlení, živobytí, počet lidí v exekuci apod.).

Obrázek č. 9 – Mapa zobrazující hodnotu indexu destabilizující chudoby



⁵ www.csicr.cz, České školství v mapách, Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání, Praha 2022



Obrázek č. 10– Mapa zobrazující socioekonomické znevýhodnění ORP Litvínov oproti ostatním ORP

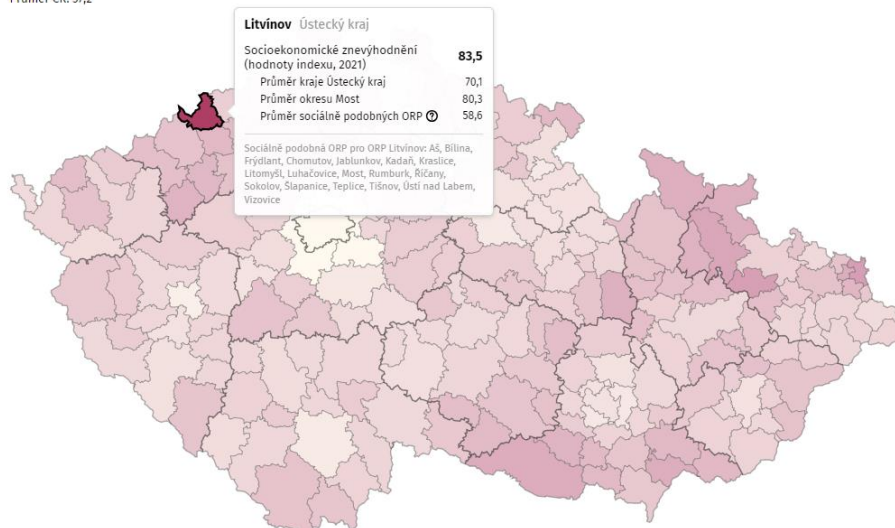
Socioekonomické znevýhodnění (hodnoty indexu, 2021) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Socioekonomické znevýhodnění (hodnoty indexu, 2021)

<20 40 60 80 100

Průměr ČR: 57,2



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC

Mapové podkladův od ČÚZK licencován pod CC BY 4.0

Obrázek č. 11 – Mapa osob v exekuci z ORP Litvínov

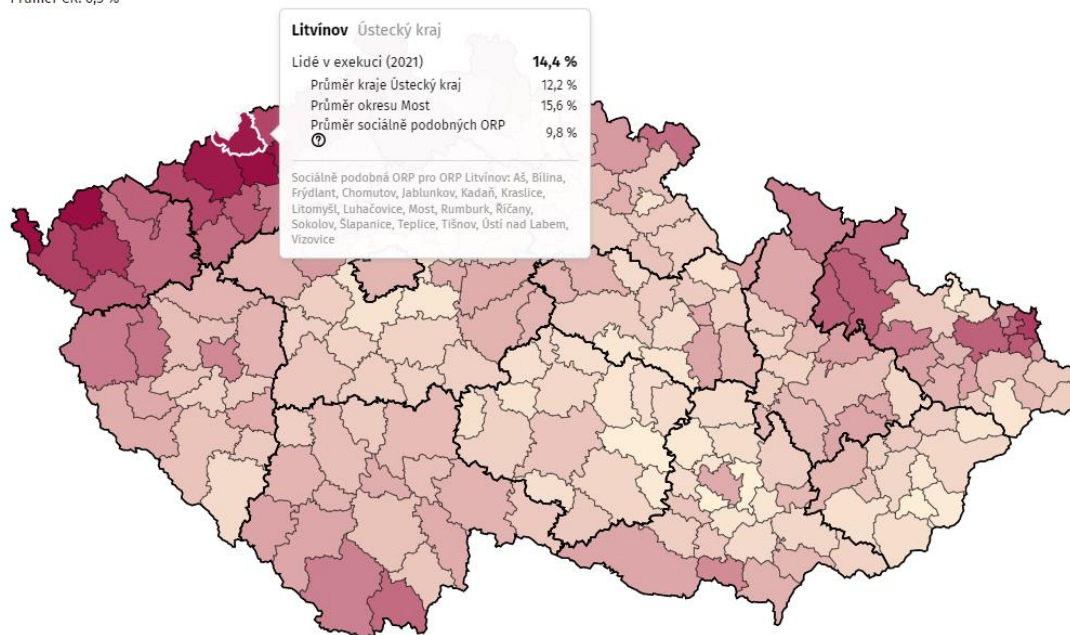
Lidé v exekuci (2021) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Lidé v exekuci (2021)

<2,5% 5 7,5 10 12,5 >15%

Průměr ČR: 6,3 %



Zdroj dat: Exekutorská komora ČR, ČSÚ, Czech Household Panel Study, ČÚZK (CC-BY)



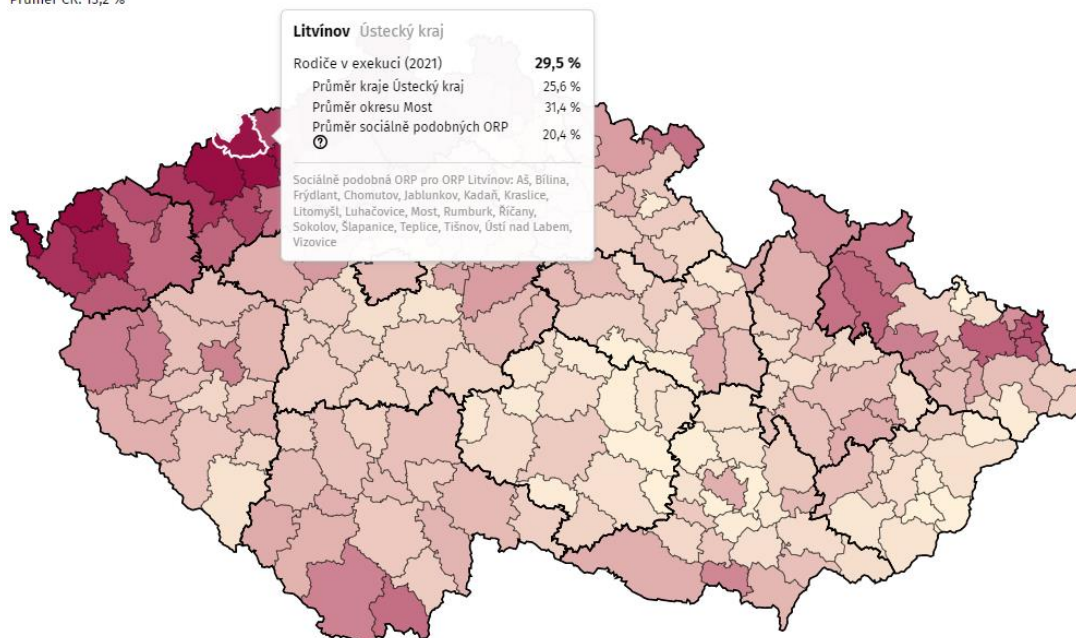
Obrázek č. 12 – Mapa rodičů žáků v exekuci z ORP Litvínov

Rodiče v exekuci (2021) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Rodiče v exekuci (2021)
<6% 12 18 24 >30%

Průměr ČR: 13,2 %



Zdroj dat: Exekutorská komora ČR, ČSÚ, Czech Household Panel Study, ČÚZK (CC-BY)

Obrázek č. 13 – Mapa domácností z ORP Litvínov čerpající doplatek na bydlení

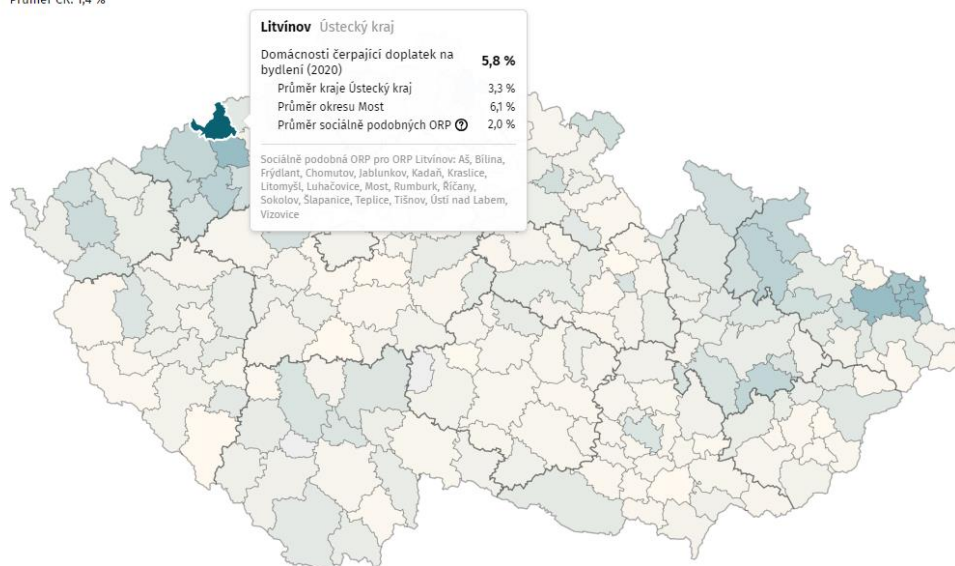
Domácnosti čerpající doplatek na bydlení (2020) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Domácnosti čerpající doplatek na bydlení (2020)

0% 1,5 3 4,5 >6%

Průměr ČR: 1,4 %



Zdroj dat: Agentura pro sociální začleňování, MPSV

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0



Obrázek č. 14 – Mapa domácností z ORP Litvínov čerpající příspěvek na bydlení

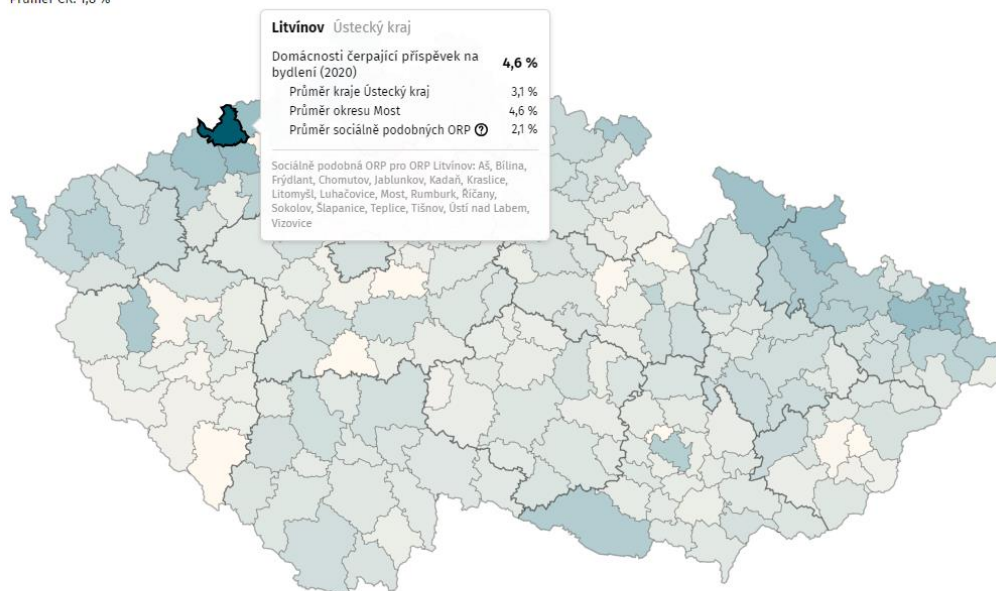
Domácnosti čerpající příspěvek na bydlení (2020) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Domácnosti čerpající příspěvek na bydlení (2020)

0% 1 2 3 >4%

Průměr ČR: 1,8 %



Zdroj dat: Agentura pro sociální začleňování, MPSV

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Obrázek č. 15 – Mapa domácností z ORP Litvínov čerpající přídavek na živobytí

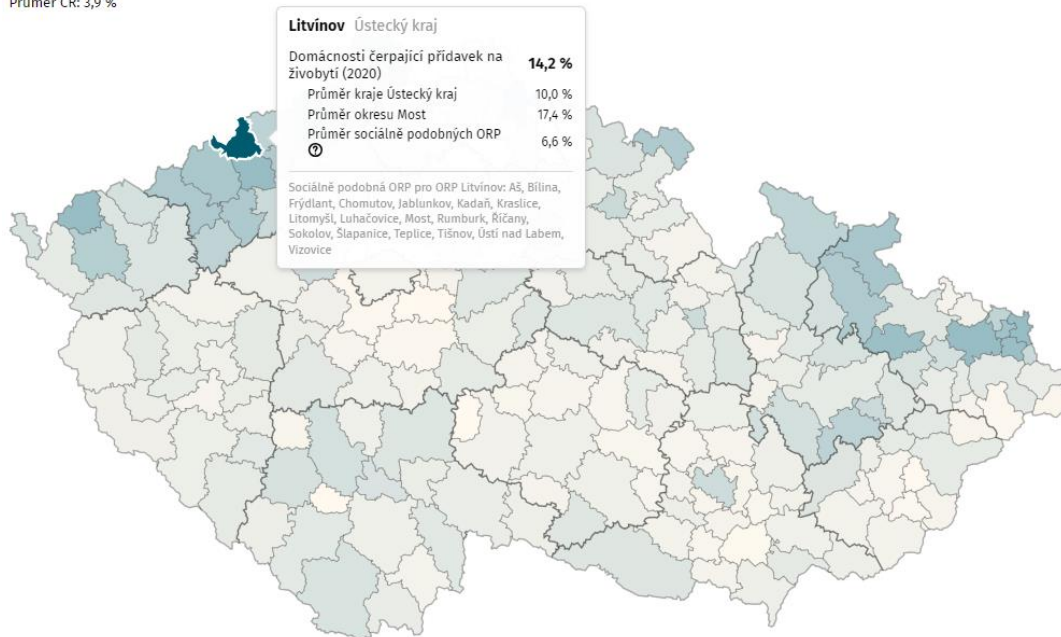
Domácnosti čerpající přídavek na živobytí (2020) po ORP

STÁHNOUT DATA STÁHNOUT JAKO OBRÁZEK SDÍLET

Domácnosti čerpající přídavek na živobytí (2020)

0% 2,5 5 7,5 10 >12,5%

Průměr ČR: 3,9 %



Zdroj dat: Agentura pro sociální začleňování, MPSV

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0



V území ORP Litvínov funguje několik poskytovatelů sociálních služeb prevence, jejich aktivity se soustřeďují do území s největší koncentrací obyvatel (Litvínov, Meziboří):

- město Litvínov – terénní programy a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi,
- Charita Most – poradna, terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež do 26 let, sociální rehabilitace
- Most k naději – terénní programy pro drogově závislé klienty, sociální odborné poradenství, krizová linka duševní tísně
- Společný život – terénní programy,
- Diakonie CČE – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, protidluhová poradna, OSPOD využívá tuto službu v rámci ostatní spádové oblasti ORP
- Rekvalifikační a informační centrum Most s.r.o. – sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, odborné poradenství.

Portfolio sociálních služeb doplňují aktivity MěP Litvínov (nízkoprahové zařízení Jaklík), Městská knihovna Litvínov, aktivity různých spolků a školská zařízení (školní kluby, přípravné třídy).

Nejsilnějším subjektem v území ORP je Městský úřad Litvínov, respektive Odbor sociálních věcí a školství Městského úřadu Litvínov. Skládá se ze čtyř částí (oddělení sociální práce, oddělení sociálně právní ochrany dětí, úsek školství, kultury a sportu a organizační složky sociálních služeb První krok Litvínov-Janov).

Celkový počet pracovníků sociálního odboru zahrnuje 30 pracovníků – jedná se o vedoucí pracovníky, sociální pracovníky, sociální pracovníky OSPOD, ekonom odboru, projektové manažery, pracovnice na úseku školství, pracovníky v sociálních službách, sociální pracovníky Organizační složky První krok.

Obrázek č. 14 – Vzdělávací výsledky – ORP Litvínov v porovnání s obdobnými ORP a ČR

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Litvínov	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	●●○	8,6 %	10,4 %	6,1 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	Velmi	○○○	1,4 %	3,4 %	1,4 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	Středně	○○○	2,1 %	5,1 %	2,1 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	Velmi	○○○	73,6 h	102,8 h	73,6 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	●○○	61,7 %	60,5 %	69,3 %	69,3 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Středně	●○○	12,4 %	12,3 %	16,5 %	22,3 %

Zdroj: ORP Litvínov Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu, PAQ Research



Celkovou strukturu klientů oddělení sociální práce v území ORP Litvínov v roce 2022 a kvantitativní změny mezi roky 2018 a 2022 uvádějí následující tabulky:

Tabulka č. 36 - Počet klientů oddělení sociální práce v letech 2018 - 2022

Počet klientů dle cílové skupiny	2018	2019	2020	2021	2022
Osoby se zdravotním postižením nebo duševním onemocněním	16	20	15	8	29
Osoby závislé na péči jiné osoby	6	2	1	2	1
Osoby s různým stupněm onemocnění	5	0	0	1	1
Osoby ohrožené soc. vyloučením	44	38	32	11	57
Osoby ohrožené rizikovým způsobem života	320	4	37	37	15
Osoby v nejistém, neadekvátním bydlení	28	26	25	35	16
Nezaměstnaní	47	19	44	15	46
Rodiny s dětmi	76	59	14	9	21
Anonymní klienti	137	571	522	1502	1199
Senioři	14	20	14	4	6
Osoby bez přístřeší	13	2	6	0	16

Zdroj: Městský úřad Litvínov, Odbor sociálních věcí a školství

Oddělení sociálně právní ochrany se v rámci sociálně-právní ochrany dětí dle příslušné legislativy⁶ zaměřuje na děti, jejichž rodiče nebo osoby odpovědné za jejich výchovu zemřeli nebo neplní, nevykonávají nebo zneužívají svou rodičovskou zodpovědnost. Sociálně právní ochrana dětí se zaměřuje také na děti, které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že:

- zanedbávají školní docházku,
- požívají alkohol nebo návykové látky,
- žijí se prostitutí,
- spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší než patnáct let, spáchaly čin, který by jinak byl trestným činem (tzv. čin jinak trestný),
- opakovaně nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití,
- opakovaně se dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyzických nebo právnických osob odpovědných za výchovu dítěte.

Do oddělení sociálně-právní ochrany jsou zařazeni:

- sociální pracovníci, kteří mají rozdělený územní obvod do jednotlivých oblastí (rozdělení oblastí eviduje vedoucí oddělení OSPOD)
- kurátoři pro děti a mládež, kteří mají rozdělený celý správní obvod obecního úřadu obce s rozšířenou působností na tři oblasti. Jeden z kurátorů pro děti a mládež vykonává v rámci své náplně práce i činnosti spojené s drogovou problematikou.

⁶ § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů



- sociální pracovníci pro dohody o výkonu pěstounské péče.
- vedoucí oddělení

V území ORP dále působí Komise pro sociálně-právní ochranu dětí jako zvláštní orgán obce starostky/starosty s rozšířenou působností. Komisi tvoří vedoucí oddělení sociální práce, ředitelka ZŠ Litvínov - Janov, vedoucí oddělení SPOD, zástupce PČR, zástupce MěP Litvínov a další odborníci.

Tabulka č. 37 - Klientela kurátorů pro děti a mládež za ORP – srovnání let 2019 - 2022

	Rok 2019	Rok 2020	Rok 2021	Rok 2022
Trestná činnost celkem	68	37	21	22
• z toho do 15ti let	44	21	13	5
• z toho dívek	2	4	4	2
• z toho mladistvých	21	16	8	17
• z toho dívek	2	0	1	1
Přestupky celkem	10	18	13	12
• z toho do 15ti let	0	0	0	0
• z toho dívek	0	0	0	0
• z toho mladistvých	10	18	13	12
• z toho dívek	2	4	3	2
Výchovné problémy celkem	370	210	147	20516
• z toho do 15ti let	237	123	84	115
• z toho dívek	70	61	41	58
• z toho mladistvých	85	87	63	90
• z toho dívek	19	24	8	36

Zdroj: Městský úřad Litvínov, Odbor sociálních věcí a školství



3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality v území ORP Litvínov

Pro oblast sociálního začleňování má město Litvínov zpracovaný Strategický plán sociálního začleňování města Litvínov na roky 2018 – 2021.⁷ Jako související dokument město zpracovalo Místní plán inkluze města Litvínova pro období 2018-2022.⁸

V území ORP se nacházejí celkem 3 sociálně vyloučené lokality (dále jen „SVL“), všechny ve městě Litvínov.

Jedná se o:

- SVL Litvínov – Janov,
- SVL Ubytovna UNO
- SVL ubytovna Šumná

SVL Litvínov – Janov

Janov je lokalitou panelového sídliště vzdáleného od centra města přibližně 3 kilometry, centrum města je dostupné díky městské hromadné dopravě. Sídlíště Janov začalo vyrůstat od 70. let 20. století v blízkosti obce Hamr, která se roku 1986 spolu s Janovem připojila k Litvínovu. Postupně byly vystavěny čtyř až osmipodlažní panelové domy s byty velikosti garsonky až 4+1. Na sídlišti je celkem 27 panelových bytových domů, z toho 4 jsou již zdemolované, 8 je opuštěných, z toho 6 zarděných. Největší hrozbu představuje odpojení panelových domů od médií, především vody a tepla). Odpojení domu od médií s sebou dále přináší prohloubení devastace domů, šíření plísní, havárie vodních rozvodů a obecně zrychlení jejich pohybu směrem k neobyvatelnosti. Bytový fond se nachází výlučně v soukromém vlastnictví a je v centrální části sídliště ve špatném stavu. Struktura vlastnictví a správy bytového fondu je přitom mimořádně komplikovaná a nepřehledná. Necelých 60 procent bytů vlastní dvě velké společnosti (CPI Byty a Stavební bytové družstvo Krušnohor, dále jen SBDK), zbytek bytového fondu je ve vlastnictví/správě širokého spektra dalších aktérů (fyzických i právnických osob, včetně osob ze zahraničí), z nichž někteří fungují jen jako prostředníci a jiní jsou trvale nezastihnutelní. Správu bytového fondu v lokalitě vykonává několik společností (dominantně však SBDK). Situace v této oblasti je však charakteristická relativně vysokou fluktuací správců, neustále probíhajícími změnami vlastníků a netransparentností ekonomické situace jednotlivých bytových domů. Fakt, že je lokalita v soukromých rukou, výrazně přispívá ke snížené schopnosti města vykonávat efektivní intervence, a to navzdory tomu, že musí v mnoha případech (např. zajištění vybydlených domů ohrožujících zdraví a bezpečnost) nést zvýšené náklady. Populační vývoj je na jedné straně poznačený strmým poklesem počtu obyvatel (za posledních deset let se jejich počet snížil na polovinu původního stavu), a na straně druhé extrémně vysokou fluktuací. Míra vnitřní migrace na sídlišti je vyšší než v jiných sociálně vyloučených lokalitách v ČR a dle informací od terénních sociálních služeb a městské policie se zde celé rodiny stěhují z bytu do bytu v několikátýdenní frekvenci. Vysoká fluktuace obyvatelstva nejenom znepřehledňuje už i tak dost nepřehlednou situaci, ale značně stěžuje účinnost intervencí ze strany města nebo nevládních neziskových organizací. Kromě toho tento pohyb narušuje jakékoliv komunitní vazby a destabilizuje vztah mnoha obyvatel k místu bydliště.⁹ V roce 2021 počet trvale hlášených v Janově dosáhl 4 179 osob. Velkou část trvale hlášených osob tvoří děti a dospívající. Ve věku od 0 do 15 let se jedná o 1 020 dětí. Celkově se projevuje trend poklesu celkového počtu obyvatel (leden 2015

⁷ dostupný na https://www.mulitvinov.cz/assets/File.ashx?id_org=8604&id_dokumenty=463182

⁸ dostupný na https://www.mulitvinov.cz/assets/File.ashx?id_org=8604&id_dokumenty=465169

⁹ Plán prevence kriminality Města Litvínov na léta 2020 – 2025, s.24



– 5 189 os., prosinec 2016 – 4 901 os., březen 2019 – 4 567 os., leden 2020 – 4 381 os., léta 2021 a 2022 cca. 4 200 os.).

V Janově od roku 2012 působí 4 asistentky prevence kriminality pro sociálně vyloučené lokality. Od 1. 8. 2015 bylo přijato dalších 8 asistentů prevence kriminality pro celou oblast města Litvínov a v roce 2019 získalo město finanční podporu na zajištění 6 asistentů prevence kriminality na roky 2019 až 2021. Do poloviny roku 2022 bylo 10 pracovních pozic asistentů prevence kriminality hrazeno ještě z projektu Zvýšení bezpečnosti v SVL v Litvínově (OPZ) a připravoval se projekt Podpora prevence kriminality a bezpečnosti v Litvínově (OPZ+), kde bylo v plánu od března 2023 pokrýt opět 10 pracovních pozic APK. V mezidobí se hledaly zdroje u Úřadu práce a v rozpočtu města¹⁰.

Z hlediska značné místní a osobní znalosti jsou pro městskou policii a Policii ČR plnohodnotným a účinným článkem v oblasti dohledu na veřejný pořádek.

Kvalifikovaný odhad počtu Romů v lokalitě podle asistentek prevence kriminality činí 70 % z celkového počtu obyvatel, kvalifikovaný odhad terénních pracovníků se jen mírně liší a činí 65 % Romů z celkového počtu obyvatel lokality. Kvalifikovaný odhad pracovníků ZŠ definuje 90% romských dětí z celkového počtu žáků. Statistika služeb neziskových organizací vykazuje kolem 70 % romských obyvatel. U některých služeb, konkrétně u nízkoprahového zařízení, vnímají až 95 % podíl romských klientů.

Pokud se týká dávek pomoci v hmotné nouzi, dochází k postupnému snižování podílu vypláceného klientům v Janově na celkovém počtu dávek vyplácených v Litvínově.

Významnou roli v prevenci kriminality na území vyloučené lokality sehraává Základní a Mateřská škola Litvínov-Janov, Přátelství 160, která spolupracuje s terénními pracovníky města i nestátními organizacemi působícími v lokalitě. Spojené ředitelství představuje 1 základní škola a 2 mateřské školy (MŠ Sluníčko, Školná 104 a MŠ Paraplíčko, Gluckova 136).

ZŠ a MŠ Litvínov – Janov je spádovou školou pro celou vyloučenou lokalitu sídliště Janov a jak už bylo uvedeno výše, kvalifikovaný odhad podílu romských žáků v ZŠ činí 90 %. Vysoký je také podíl žáků ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (58,7% v roce 2019, 54,5% v roce 2020 a 61,4% v r. 2021).

Ve výuce přitom škola dlouhodobě uplatňuje individuální vzdělávací programy pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním, snaží se o integraci dětí a žáků, má třídy s upraveným vzdělávacím programem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přípravné třídy. Do výuky jsou zapojováni i asistenti pedagoga. V mimoškolní činnosti má pestrou nabídku zájmových činností, organizuje víkendové, prázdninové akce a pobyty, výlety a zájezdy.

Práce s rodiči ve vyloučené lokalitě je ovlivněna obecnými problémy této lokality – koncentrací lidí s nízkým sociálním a kulturním povědomím, vysokou a dlouhodobou nezaměstnaností v lokalitě, životem na sociálních dávkách, malým zájmem o vzdělání, odchody rodin do zahraničí, neustálou migrací rodin. Velkým problémem je nepřipravenost žáků na výuku, nevybavenost žáků základními pomůckami, nevhodné a vulgární projevy některých žáků a jejich rodičů.

V SVL Janov dlouhodobě působí nízkoprahové zařízení Jaklík pro děti od 6 do 15 let¹¹. Je provozované Městskou policií Litvínov, sídlí uprostřed sídliště v ulici Gluckova 233. V nízkoprahovém centru si denně (bez jakékoliv úplaty) mohou děti žijící v SVL Janov hrát s hračkami i na počítači, tvoří výrobky z různých materiálů rozmanitými technikami. Pracovník klubu také pomáhá s domácí přípravou do školy, při tvorbě referátů, domácích úkolů. Umožňuje dětem strávit odpoledne za dodržení stanovených pravidel slušného chování, přesto ve volnějším režimu, než jaký je nastaven ve škole. Provozní náklady

¹⁰ Plán prevence kriminality Města Litvínov na léta 2020 – 2025, s. 8

¹¹ Od června 2019 byla snížena věková hranice cílové skupiny do 13 let z důvodu zkvalitnění pracovních podmínek pro zaměstnance Jaklíku a z důvodů nedodržování pravidel klubu ze strany starších dětí.



Nízkoprahového zařízení Jaklík jsou hrazeny z rozpočtu města Litvínova, pomůcky a odměny na jednorázové akce, příměstský tábor a další aktivity jsou pořizovány z dotací s podílem města Litvínov nebo pouze z rozpočtu města – prostředků určených pro prevenci kriminality. Dále v lokalitě působí Charita Most, Most k naději a Společný život.

SVL Ubytovna Šumná¹²

K 31.12.2021 bylo na ubytovně Šumná čp. 41 trvale hlášeno 29 jednotlivců a tento počet přetrvává až do r. 2023. Z celkového počtu obyvatel Litvínova se jedná o méně než 1% obyvatelstva. Ubytovna je až na 6 místností kolaudována jako bytový dům. Bydlí zde převážně jednotlivci. Jedná se o lokalitu vzdálenou od centra města (ke spádové škole) přibližně 1 kilometr. Městská hromadná doprava je zde zajištěna, ale pouze několikrát denně. Všichni obyvatelé ubytovny jsou vypláceni nepojistnými dávkami – dávky státní sociální podpory, dávky pomoci v hmotné nouzi. V průběhu posledního roku zde dochází k minimální fluktuaci nájemníků. Složení nájemníků je spíše stabilní. S ohledem na velikost skupiny ubytovaných osob je reálně udržet v domě relativní klid a pořádek. Aktuálně s ohledem na enormně zvýšené provozní náklady budovy je zde zvýšené riziko jejího uzavření. Majitel učinil úsporná opatření ve vazbě na vytápění a ohřev teplé vody.

SVL Ubytovna UNO¹³

K 9.1.2023 je zde 14 dospělých osob a 1 dítě. Nouzové přespání využívá průměrně 5 osob. Působí zde celodenně pracovníci MěP a ter. pracovník města. Uzavřená společnost klientů stejných potřeb a stejného způsobu života – riziko min. integrace do spol.. Všichni klienti ubytovny jsou vypláceni soc. dávkami (dávky pomoci v hmotné nouzi, dávky státní sociální podpory) nebo dávkami důchodového pojištění. Lokalita je prostorově vyloučená. Ubytovna UNO je ve vlastnictví města Litvínov. Jedná se o tři nízké domy vystavěné za hranicí města Litvínov, bez dopravní obslužnosti, bez další infrastruktury. V bloku A se nachází služebna, sklad MěP, azyl (4 místnosti, sociální zařízení, kuchyňský kout), pracoviště ter. pracovníka, 8 obytných místností. Blok B - 10 bytových jednotek o velikosti 1:2 a 1:1. Blok C - dvě bytové jednotky o velikosti 1:3 a třináct místností. Ubytovna slouží jako krizové bydlení pro rodiny s dětmi a pro jednotlivce, které využívá odd. SPOD.

¹² dle MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA LITVÍNOVA PRO OBDOBÍ 2018-2022

¹³ Plán prevence kriminality Města Litvínov na léta 2020 - 2025



3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání

V Ústeckém kraji je dle rejstříku škol MŠMT registrováno 89 škol/zařízení v 89 právnických osobách zabývajících se středním vzděláváním. V území ORP je 6 středních školy (1 gymnázium zřízené krajem, 1 střední škola privátní, 1 střední škola zřízená městem Litvínov, 1 střední škola zřízená krajem, 1 střední škola privátní a v neposlední řadě 1 praktická škola pro žáky se SVP). Nejvíce žáků po ukončení základního vzdělávání zůstává v okrese Most, což je ovlivněno jednak dostatečným rejstříkem a kapacitou subjektů sekundárního vzdělávání v blízkém okolí, jednak sociálním složením rodičů v ORP Litvínov, preferujících nižší finanční náklady spojené se studiem jejich dětí v blízkosti bydliště.

Střední školy připravují pro snazší výběr žákům základních škol dny otevřených dveří a akce, kde jsou prezentovány střední školy, jejich studijní obory a možnosti dalšího studia po ukončení základní školy.

Pro výběr mohou žáci využít i podporu výchovných poradců na svých školách. I zde je ovšem zapotřebí podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména výchovných poradců, v oblasti kariérového poradenství v základních školách a podle konkrétních podmínek a možností usilovat o oddělení kariérového poradenství od výchovného poradenství. Kariérové poradenství podporoval Ústecký kraj realizací svého projektu „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“ (ÚK IKAP B2) a „IKAP II - Salmondo Junior“, do kterého byly některé školy v ORP Litvínov zapojeny. Také pro MAP II ORP Litvínov byla tato oblast důležitá a organizoval pro kariérové/výchovné poradce školení s koordinátorkou KARIPO. Speciální software KARIPO tvoří komplexní podporu kariérového poradenství. Pomocí práce se speciálním software mohou poradci provádět diagnostické testy žáka (psychologické, zájmové) a je jim umožněna tvorba plánů a cílů. Kariéroví/výchovní poradci aktivně využívají SW Karipo pro své žáky. Tím je lépe podpořena jedinečnost každého žáka, usnadní se mu vhodný výběr navazujícího studia a zamezí se předčasným odchodům ze vzdělávání. Školení a setkání kariérových/výchovných poradců bude probíhat také v dalších letech.

Spolupráce základních a středních škol tedy existuje, přesto existuje prostor pro realizaci projektů, které by tuto spolupráci zintenzívnily.

V menším měřítku než mezi středními školami a zaměstnavateli je realizována spolupráce základních škol se zaměstnavateli. I toto je oblast pro realizaci podpůrných projektů, které by rozšířily žákům základních škol představy o možnostech zaměstnání v regionu a pomohly tak při volbě vhodného studijního oboru při studiu na střední škole. Jednou z cest, které mohou vést k tomu, aby znalosti, schopnosti a dovednosti absolventů škol více odpovídaly reálným požadavkům trhu práce, je užší propojení zaměstnavatelské a vzdělávací sféry již v útlém věku žáků. Nejvíce aktivní ve spolupráci se školami jsou velké firmy (ORLEN Unipetrol a.s.), které umožňují exkurze a návštěvy žáků na pracovišti nebo pověřenými pracovníci firem navštěvují základní školy. V okrese Most nebo přímo v ORP Litvínov se nachází i jiné významné firmy, kde by bylo možné žáky seznámit s různými specifiky různých pracovních pozic (MAGNESIUM ELEKTRON RECYCLING CZ s.r.o., Strojárna Litvínov spol. s r.o., NANOVIA s.r.o., United Energy, a.s., SUTOR Global Industries aj.).

V průběhu zpracování této analýzy bylo z výročních zpráv základních škol zjištěno, že většina žáků podává své přihlášky ke studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou.



Nejčastěji uváděnými středními školami, kam byli přijati žáci ze základních škol v území ORP Litvínov, byly

- Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
- Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace

Absolventi středních a vysokých škol jsou specifickou skupinou uchazečů o zaměstnání. Data uváděná v evidenci úřadu práce ukazují sice pokles počtu absolventů, kteří zůstanou i po více jak 6 měsících bez zaměstnání, zároveň lze ale z těchto dat identifikovat školy, jejichž absolventi mají se vstupem na trh práce největší problémy.

Největší problémy s hledáním zaměstnání měli absolventi oborů Kuchař/Kuchař-číšník - 28 uchazečů, Obchodní akademie (PRO-CES - programování a cestování, Evropský ekonomický asistent, Sportovní marketing a management) - 28 uchazečů, Bezpečnostně právní činnost - 28 uchazečů, Ekonomika a podnikání (Podnikatel) – 15 uchazečů.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Opatření		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
Povinné	Podpora čtenářské gramotnosti	xx	xxx				x	x	xxx		x	x	X	X	X	X	X	Xx
	Podpora matematické gramotnosti	xx		xxx			x	x	xxx		x	x	X	X	X	Xxx	X	Xxx
	Rozvoj potenciálu každého žáka	x	x	x	xx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	xxx	Xx	Xx	X	X	Xxx	X
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	xxx	xx	xx	x	x	xx	xxx	x		xx	x	xxx	Xxx	Xxx			
Průřezové	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x	x	x			x	x	x	x	x	x	X	X	X			X
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	x	x	x		x	xx	x	x	x	xx	X	X	Xx			X
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	x		x					x			x	X	X	X	X	X	X
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				x	x	x	x		x	x	X	X	X	X	X	X	X
	Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X		
Volitelné	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		x	x	x	xx	x	x		xx	x	Xx	X	X	X	Xx	Xx	X
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X
	Výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO					x		x		x		X	X	X	X	X	X	X



Opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
Kariérové poradenství v základních školách	x			xxx	x	x				x	x	x		X			



3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin, a tak umožní lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Zřizovatelé škol	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti ZŠ/MŠ a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; prezentace obce	velký	velký	příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou pozitivně, ale i velmi negativně ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy
Vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti ZŠ/MŠ, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	velký	velký	příjemci výstupů projektu, šířitelé myšlenky, hybatelé, mohou velmi zásadně pozitivně i negativně ovlivnit vnímání projektu, jeho aktivity i výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků
Aktivní učitelé	zájem na spolupráci se zapojenými subjekty, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí, sebevzdělávání, možnost osobnostního rozvoje	velký	velký	zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací "příklady dobré praxe", pozitivní motivace ostatních učitelů, pozitivně a tvůrčím způsobem ovlivňují a posouvají proces vzdělávání,



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ, školních družin, klubů	zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci, očekávají zázemí a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému, zdarma možnosti sebezvzdělávání, jasně definovaná vize školského zařízení	velký	střední	vyčkávání, velký potenciál profesionálního rozvoje, mohou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat, budou vyčkávat, jak se projekt vyvine
Aktivní rodiče	mají zájem na kvalitě vzdělávání, na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit	velký	velký	aktivní širitelé změny, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru
MŠMT	splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky	velký	velký	poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení
Česká školní inspekce	zájem na zkvalitnění vzdělávání, zlepšení zejména v oblasti školství a vzdělávání, zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky	velký	velký	garant a kontrolor kvality vzdělávacího procesu, poskytování poradenství, metodické vedení



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
KÚ Ústeckého kraje	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; očekávání návaznosti na KAP a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám	velký	velký	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů (na základě rozhodnutí PPP), správní orgán
MěÚ ORP Litvínov	obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v území,	velký	střední	uživatel výstupů projektu; může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území, využití dat MěÚ pro projekt z území
KAP	možnost navázat na realizaci projektu na nižší úrovni, získání strategických informací pro realizaci projektu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území na úrovni ORP, návaznost zkvalitnění základního vzdělávání jako vstup na střední školy, dodržení metodiky projektu	velký	velký	navazující subjekt, supervize projektu, poskytování informací z regionu a jeho vzájemné propojení; čerpání a sdílení nápadů na zlepšení vzdělávání z hlediska širších vztahů a strategie s dopadem na celý region
NPI ČR	splnění kritérií úspěšnosti projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v území s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek	velký	velký	poskytovatel informací, koordinátor projektových aktivit, supervize projektu, kontrola na regionální úrovni, uživatel výstupů projektu na regionální úrovni, přenos informací z MŠMT



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Odborná veřejnost	zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, účast na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet vlastní znalosti a dovednosti	velký	malý	aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné znalosti z oblasti neformálního a alternativního vzdělávání, sdílení dobré praxe
Subjekty ze sféry neformálního vzdělávání	zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, účast na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, možnost zviditelnit své organizace, posílení prestiže jejich zařízení, větší počet dětí jako členů	malý	velký	sdílení zkušeností a dovedností, aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - sdílení dobré praxe
Školská komise	zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání v ORP; rozvoj vzdělávacího systému a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi formálního i neformálního vzdělávání; zájem na pozitivním rozvoji každého dítěte	malý	malý	sdílení informací, posuzování dopadu projektu na město/obec; navrhovatelé podnětů; možnost využít do ŘV, využití informací ke školství
Spolky v území	zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, účast na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, snaha aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti	malý	malý	formulace volnočasových aktivit, pozitivně ovlivňují postoj žáků a jejich rodičů k připravovaným změnám ve vzdělávání a k inkluzi
Veřejnost	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, děti nepůsobící problémy na veřejnosti	velký	malý	může negativně ovlivnit vnímání projektu, je ovlivňována médii, vyčkává na začlenění handicapovaných;



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Žáci	příjemné prostředí, zábavná škola, zajímaví pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, dostupná škola; volnočasové aktivity, zábava; zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou; zažít úspěch, mít prestiž nebo se zviditelnit mezi vrstevníky, spolužáky; připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu,	malý	malý	cílem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování prestiže a kompetencí pedagogického sboru a širšího vedení škol,
Znevýhodnění žáci	dostupná škola, příjemné prostředí, bezpečné a bezproblémové vztahy s většinovými spolužáky, začlenit se a nebát se, odborná a vstřícná pomoc, zábavná škola, zajímaví a vzdělaní pedagogové, moderní pomůcky; volnočasové aktivity, zábava; zažít úspěch, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu	malý	malý	cílem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování kompetencí a odbornosti pedagogického sboru a širšího vedení škol,
Média	možnost přinést "zajímavé zprávy", poukázat na to, co se nepovedlo, poukázat na kauzy, zviditelnění institucí v regionu	velký	malý	aktivně ovlivňují názor většinové společnosti, vliv na negativní nálady a negativní vnímání inkluze
Rodiče	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, příprava žáků pro profesní a osobní život, příprava pro navazující stupeň vzdělávání, minimum domácích školních povinností pro žáky (= minimální zátěž pro rodiče), snadná dostupnost informací o vzdělávání vlastních dětí, nejlépe v el. formě, otevřená komunikace ze strany vedení a zřizovatele školy.	velký	malý	zásadní vliv na vnímání projektu a mohou sekundárně (i negativně) ovlivnit motivaci žáků a volbu témat v projektu



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Zaměstnavatelé v území	zájem na zkvalitnění vzdělávání žáků z hlediska jejich lepšího budoucího uplatnění na trhu práce (zlepšení zaměstnatelnosti), zájem zejména o technické dovednosti a zlepšení schopnosti celoživotního učení, zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků a budoucích absolventů škol	velký	malý	vyčkávat, formulace potřeb z hlediska budoucích nároků na zaměstnance; mohou pozitivně, ale i negativně ovlivnit vnímání projektu

Zapojení výše uvedených skupin bude realizováno dle principů zapojení veřejnosti, a to

- pasivní informování, to je zasílání informačních materiálů, zveřejnění materiálu na webových stránkách Místního akčního plánu vzdělávání ve spádovém území obce s rozšířenou působností, telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním tisku;
- aktivní informování, to je informování na společných nebo individuálních jednáních, individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání;
- konzultování, to je sběr a vypořádávání připomínek k jednotlivým částem MAP a k finálnímu plánu;
- zapojení zástupců zainteresovaných skupin do pracovní skupiny nebo do řídicího výboru.

Zapojení konkrétních zainteresovaných skupin je rozpracováno v rámci přípravy Strategického rámce MAP.



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SÚ ORP Litvínov

Obsahem analýzy rizik je identifikace rizik spojených s implementací MAP v území ORP Litvínov, vyhodnocení pravděpodobnosti jejich výskytu v rámci implementace, dopadu daného rizika na výstupy MAP a formulace opatření vedoucího k jeho eliminaci.

Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – rizika finanční, personální rizika, právní rizika a organizační rizika spjatá s implementací MAP.

Riziko	Nositel rizika	Pravděpodobnost	Dopad	Opatření k eliminaci rizika
Finanční				
nedostatek financí na investice (budovy, vybavení)	zřizovatelé škol	2	4	pečlivá příprava žádostí do dotačních programů, jasné finanční závazky v rozpočtu zřizovatelů
nedostatek financí na provozní výdaje (mzdy, energie)	zřizovatelé	2	4	jasné finanční závazky v rozpočtu zřizovatelů
zánik školských zařízení v malých obcích z důvodů klesajícího demografického vývoje	obce	2	4	vyčleněné finanční prostředky obcí na školy s výjimkou
personální				
nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků	vedení školy	3	4	zajištění dostupného DVPP
nedostatek personálního zajištění a podpory neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit	rodiče, subjekty neformálního vzdělávání	4	2	vytvoření přehledného systému víceleté podpory ze strany obcí
nedostatek času a kapacit pro školení, dlouhodobý proces výchovy odborníků (kariérový poradce, školní psycholog, asistent pedagoga)	vedení škol	3	4	vytvoření jasného plánu pro výchovu těchto pracovníků na úrovni jednotlivých škol
právní				
časté změny legislativy	kraj, obce, zřizovatelé	4	3	informovanost zřizovatelů, snaha o nastavení stálého legislativního prostřední prostřednictvím kraje, školských odborů
změna politické situace (komunální volby) a související změna investičních priorit	zřizovatelé, vedení škol	3	3	včasné projednání opatření MAP se všemi partnery, jejich zapojení do procesu tvorby MAP
Organizační				



nezájem rodičů a dětí o vzdělávání	vedení škol, učitelé	4	4	nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče
zrušení fungujícího speciálního školství v území ORP	zřizovatelé, obce, rodiče	4	3	vyčlenění finančních prostředků Města Litvínov jako zřizovatele
rostoucí počet osob ohrožených školním neúspěchem nespádajících do podporovaných skupin v rámci inkluze.	rodiče, vedení škol, učitelé	5	3	Komunikace obcí a Ústeckého kraje s MŠMT ohledně nastavení podpory cílových skupin dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	vedení škol	3	4	posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických oborech

Hodnocení pravděpodobnosti výskytu rizika: 1 – vyloučené; 2 – málo pravděpodobné; 3 – pravděpodobné; 4 – velmi pravděpodobné; 5 – zcela jisté

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika: 1 – žádný; 2 – malý; 3 – významný; 4 – velmi významný; 5 – nepřijatelný



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci zpracování analýzy stavu předškolní výchovy a základního vzdělávání a na základě dotazníkového šetření byly pracovní skupinou identifikovány následující nedostatky a problémové oblasti. Problémy byly definovány jako závažné, středně závažné a méně závažné. V rámci této kapitoly byly více popsány problémy závažné a středně závažné s průměrným hodnocením přesahující 5 ze škály 1-8. Bližší rozbor všech problémových oblastí, příčin a návrhů je uveden v souboru „Vyhodnocení dotazníku Aktualizace hlavních problémů v oblasti vzdělávání v ORP Litvínov.doc“.

1: Vysoké administrativní zatížení vedení školy, absence vedení ředitelů

DEFINOVANÉ PŘÍČINY:

- Tatáž informace se vykazuje pro více úřadů, někdy se vyplňují a zjišťují zbytečné informace
- Nedostatek finančních prostředků, velká administrace u projektů.
- Velké množství administrativy, řešení problémů, které nesouvisí s přímým provozem.

NÁVRHY ŘEŠENÍ:

Oblast administrativního zatížení je vnímána jako závažná, její příčiny však vidíme nejčastěji v systémovém nastavení centrálních orgánů, nesystémovosti a roztříštěnosti v oblasti vzdělávacího systému a absentující personální podpoře. Návrh řešení byly navrženy posílení pravomocí škol, propojení systému, digitalizaci, zvýšení efektivity předání informací a naslouchání ředitelům škol.

2: Pedagogičtí pracovníci čelí vysokému administrativnímu zatížení

DEFINOVANÉ PŘÍČINY:

- Zvýšené požadavky na administrativu evidence žáků, navýšení práce s projekty, neustálé změny ohledně ŠVP, DVPP.
- Administrativa související s integrací - inkluzí, nejednoznačně definované administrativní povinnosti
- Požadavky ze strany MŠMT, ČŠI a dalších. Nepropojenost. Vše je nutné zaznamenávat, podložit „papíry“. Neustálé změny.

NÁVRHY ŘEŠENÍ:

Administrativní zatížení, překážky a potřebu chránit jak vedení, tak sebe před složitostmi zákonů v oblasti vzdělávání cítí nejen vedení škol, ale také samotní pedagogičtí pracovníci. Mezi návrhy řešení uvádějí, centralizaci údajů o žákovi, možnost zpracovat jednu zprávu pro všechny instituce, digitalizaci údajů a využívání moderních technologií, překonání profesních bariér napříč organizacemi a v neposlední řadě eliminaci byrokratických bariér.



3: Nárůst počtu dětí s rizikovými projevy chování a s psychiatrickými diagnózami

DEFINOVANÉ PŘÍČINY

- Týká se to dětí v MŠ a žáků na ZŠ – společenská, sociální a ekonomická situace, priority rodičů, společnosti, nároky na chování a jednání, lékařská / psychologická a psychiatrická / vytíženost, odmítání vyšetření rodiči, nepřipouštění si situace, nevhodné vzory ve společnosti a rodině, snadný přístup k „negativním“ informacím, jevům, extrémní snahy – uspět, odlišovat se, podobat se vzorům.
- Nezájem rodiny, nedostatečné rodičovské kompetence, nulová podpora rodiny vzhledem k motivaci ke vzdělávání

NÁVRHY ŘEŠENÍ:

- Cílená systematická práce nejen pedagogů, ale také odborníků – školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, úzká spolupráce s rodinou.
- Včasná diagnostika, dostupná péče.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Nestupňování společenského tlaku na mimořádnost a jedinečnost, zvýšení zájmu o potřeby dítěte ze strany rodičů, posílení pravomocí OSPOD, školy, eliminace negativních vlivů, vhodné formy naplnění volného času dětí – pohybové aktivity, společná práce v týmu, včasné, vhodné a individuální řešení rizikových projevů, dodržování odpovídajících pravidel a dohod
- Obědy/svačiny pro všechny děti zdarma (ZŠ i MŠ)

4: Nízká motivace žáků o studium, nezájem o vzdělávání

DEFINOVANÉ PŘÍČINY

- Význam vzdělání není v rodinách v našem regionu zakořeněn a předáván dětem, velké procento rodin žije ze sociálních dávek a dětem dále předává tento model, nedostatečná práce kariérových poradců na základních školách, nevhodná motivace pro další vzdělávání ze strany společnosti, nevhodná motivace pro další vzdělávání ze strany rodičů a rodiny, nízká společenská prestiž především řemeslných oborů, nedostatečná podpora začínajících podnikatelů při zahájení podnikání, neatraktivní kombinace předmětů, málo volitelných předmětů na druhém stupni, chybějící předměty, které reflektují potřeby žáků

NÁVRHY ŘEŠENÍ

- Investice města a velkých podniků do vzdělávacích projektů v ORP Litvínov (granty a stipendia pro nadané děti ze slabších rodin, zahraniční stáže pro učitele za účelem načerpání inspirace, zahraniční pobyty pro děti s dobrými studijními výsledky apod.), posílení práce a pozice kariérových poradců na základních školách (exkurze do podniků, ukázka a osvěta v oblasti řemesel a možností výdělků v jednotlivých profesích, besedy s cechy řemeslníků a hospodářskou komorou, nepodporovat nástupy dětí na SŠ, které nejsou pro trh práce perspektivní, snížení úvazků, aby se mohli této části více věnovat apod.), aktivní práce s rodiči – motivace pro podporu vzdělávání, příklady dobré praxe – bývalí studenti ne středních



školách přicházejí mezi svoje spolužáky – důvěryhodnost věkové skupiny, atraktivní kombinace předmětů, celospolečenská prezentace potřeby zvýšení vzdělanosti obyvatelstva

- Prodloužení povinného vzdělávání i do středního školství – něčím se alespoň vyučit; ne rekvalifikace, když končí ZŠ
- Zvýšit zájem dětí o osobní rozvoj.

5: Nespolupráce s nezájem rodičů o vzdělávání, nespolupráce se školou, konflikty s pedagogy a s vedením školy

DEFINOVANÉ PŘÍČINY

- Postavení školy ve společnosti.
- Sociální složení obyvatelstva v našem regionu, nízká vzdělanost rodičů, absence možnosti regulace zájmu rodičů ze strany školy či OSPOD, celospolečenské přetížení rodičů, extrémní rychlost změn ve společnosti, priority rodičů, kde děti nejsou na prvním místě, nízká informovanost o nutnosti spolupráce rodičů a školy pro správný vývoj dítěte, nízká edukace občanské společnosti, snaha rodičů ovládnout a řídit školní prostor, nedostatek informací nebo informace poskytované jednostranně, částečná absence individuálního přístupu ke komunikaci s rodiči.

NÁVRHY ŘEŠENÍ

- Neustálá práce s rodiči už od MŠ.
- Postihy pro tyto rodiče.
- Zaměřit se na změnu náhledu veřejnosti na školství, zaměřit se na co nejužší spolupráci s rodiči na vzdělání jejich dětí.
- Aktivnější přístup ze strany města a regionálních podniků v otázce přilákání mladých a vzdělaných lidí do regionu, posílení kompetencí pracovníků OSPOD směrem k možnosti regulace sociálních dávek dle docházky a práce dítěte v rámci povinné školní docházky, posílení pravomocí školy atraktivní sdělování potřeby spolupráce, výměna rolí – rodiče si nedokážou představit práci pedagoga /stínování.../, prevence konfliktu / jasná a srozumitelná komunikace, celospolečenské posílení povolání učitelka – učitel.

6: Nedostatek pedagogického i nepedagogického personálu na školách

DEFINOVANÉ PŘÍČINY

- Nízký zájem absolventů pedagogických a knihovnických škol pracovat v našem regionu
- Nízké finanční ohodnocení, především u nepedagogů a provozních zaměstnanců a knihovníků.
- Upadající prestiž pedagogické profese. Vzrůstající nároky na zaměstnance ve školství. Vzrůstající agresivita, konflikty, řešení krizových situací na místo věnování se pouze výuce.

NÁVRHY ŘEŠENÍ:

- Zvýšení atraktivity učitelské profese, nabídka stipendia, náborový příplatek, nabídka služebního bytu či jiných benefitů.



- Snížení počtu dětí ve třídách. Bez ohledu na inkluzi by v každé třídě měla být k dispozici asistentka.
- Vyšší mzdy pro zaměstnance v této sféře.

7: Syndrom vyhoření u pedagogů, nepedagogických pracovníků, nedostatečná profesní a osobnostní podpora

DEFINOVANÉ PŘÍČINY

- Především v době "pocovidové" je registrována vyšší unavitelnost a možné náznaky vyhoření.
- Náročnost povolání, narůstající problémy se žáky.
- Nedostatek financí na supervize, mentorskou a koučovací podporu.
- Problematická komunikace s mnohými rodiči, chování žáků,
- Přemíra povinností nad rámec přímé práce se žáky.

NÁVRHY ŘEŠENÍ

- Wellbeing ve školách – pro učitele a žáky.
- Management jako smysluplná strategie vedení lidí.
- Ve školách stálí suplenti a ti, co budou zajišťovat další práci (dozory v šatnách, na chodbách, v jídelnách)
- Možnost dlouhodobějšího studijní volna, placených dlouhodobějších sebevzdělávacích kurzů apod.
- Předcházení, včasná diagnostika či přiznání si problému, konkrétní pomoc při konkrétním problému určité osobě.



3.3.2 SWOT-3 analýza povinných témat MAP v území ORP Litvínov

Předškolní vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> nabídka variant MŠ pro rodiče (státní/soukromé; tradiční/alternativní) využití speciálních pedagogů, chův a školních asistentů pedagogové MŠ rozvíjející své znalosti a využívají je ve výchově (DVPP, samostudium), ochota se dále vzdělávat úzká spolupráce se základními školami připravenost MŠ na věkové rozpětí 2 -7 let v oblasti vzdělávání a podpory chův vybavenost MŠ - učební pomůcky, interiéry, školní zahrady existence tříd zřízených podle §16 ŠZ (tzv. speciální třídy) spolupráce mezi jednotlivými MŠ, sdílení příkladů dobré praxe vysoký počet předškolních vzdělávacích a sportovních aktivit v MŠ a mimoškolních aktivit (i pro rodiče) spolupráce s městskými knihovnami propojenost některých MŠ se svou kmenovou základní školou (vzájemné návštěvy, společné akce, snadnější přechod na vyšší stupeň vzdělávání, využívání prostor školy – např. tělocvičny, hřiště) 	<ul style="list-style-type: none"> všechny MŠ nejsou plně bezbariérové, částečně chybí speciální vybavení technického charakteru závislost již malých dětí na mobilních telefonech a snížený osobní kontakt mezi rodičem - dítětem neefektivní komunikace/spolupráce s problémovým rodičem → narušení dobrého klima v MŠ Nedostatečná (omluvená) docházka některých předškolních dětí (s povinnou školní docházkou) Některé MŠ neproběhly modernizací/rekonstrukcí, a to včetně školní zahrady
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> zjednodušené žádosti o finance z fondů EU („šablony“) a jejich administrace, případně mzdové náklady na nepedagogického pracovníka pro administraci projektů povinné vzdělávání pro předškoláky zaměstnávat/získat kvalitní, kreativní, specializované, kvalifikované pedagogy poskytovat maximální podporu začínajícím učitelům získání důvěry problémových rodičů, změnit jejich náhled na „jejich MŠ“; navázání spolupráce s takovými rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> projektové financování ochromující pokračování zavedených činností nedostatečné kompetence nastupujících absolventů SPgŠ nezájem části rodičů o vzdělávání jejich dětí problémová komunikace mezi učiteli a dětmi Energetická krize a možné podfinancování provozu MŠ Havarijní stavy některých budov a omezení provozu/komplexní rekonstrukce MŠ a její uzavření po určité době



- zaměřit se na zkvalitnění prezentace MŠ; využívat různé komunikační kanály (web, FB, Instagram, WhatsApp, Teams, apod.)
- rozvíjet pořádání městských akcí, které zviditelňují a propagují místní mateřské a základní školy
- rozvíjet akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (setkání s ilustrátory, spisovateli, návštěvy knihovny, vyprávění a malování dějů pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)
- zapojování FIE do výuky
- rozvíjet spolupráci MŠ z ORP Litvínov s Technickým klubem a „Lesánkem - Centrem neformálního a zájmového celoživotního vzdělávání“ – příležitost pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění dětí v základním vzdělávání, usnadňování jejich přechodu z MŠ na ZŠ, podpora individualizace vzdělávání v mateřské škole v primární návaznosti na neformální a zájmové vzdělávání v oblastech podporovaných klíčových kompetencích – práce s digitálními technologiemi, řemeslné a technické obory, přírodní vědy.
- rozvíjet možnost zapojení do celostátního projektu S knížkou do života (Bookstart) prostřednictvím Městské knihovny Litvínov
- Obědy zdarma pro některé děti se SVP (SZN)
- Elektronická matrika, e-třídní kniha
- Rozvoj infromatického myšlení a digitálních kompetencí v jednotlivých MŠ
- Pořízení digitálních pomůcek z NPO (pro každou MŠ)
- Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj technické gramotnosti u dětí v jednotlivých MŠ
- Spolupráce se základními školami, účastnit se s dětmi např. Dnu otevřených dveří pro předškoláky apod.



Klíčové téma 1 Podpora čtenářské gramotnosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">využívání různých metod čtení a forem výukypedagogové ZŠ rozvíjející své znalosti a využívají je ve výchově (DVPP, samostudium současné literatury), ochota se dál vzdělávatprogramy městských knihoven v ORP Litvínov, činnost školních knihoven, čtenářské klubyspolupráce mezi školami a s dalšími subjekty (např. DSS, knihovny např. Noc s Andersenem, Čtenářské dílny/kluby, Čtenářská štafeta, starší žáci čtou prvňákům, "Kniha mi sluší", besedy se spisovateli, školní časopis, školní vysílání)školní projekty zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnostičtenářská gramotnost stanovena v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní výstupy)	<ul style="list-style-type: none">nedostatek logopedů, logopedických asistentůZŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti (čítárny, miniknihovničky, kouty) případně je malá návštěvnostspolupráce ZŠ a rodič, nízká motivace ke čtení již v rodinězávislost dětí na informačních technologiích
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">financování formou „šablon“ a jiných projektůaplikace informačních technologií do rozvoje čtenářské gramotnostipodpora čtenářské gramotnosti i ve družiněvyužívání nových forem (zařazování FIE, logopedičtí asistenti, grafomotorika)podpora mediální a dramatické výchovyrozvoj kritického myšlení, ověřování si zdrojůpodpora nadaných žáků, poskytování PO žákům s OMJčtenářskou gramotnost rozvíjet napříč předměty (mezipředmětové vazby)kvalitní výuka češtiny jako druhého jazyka pro žáky s OMJpodpora návštěvnosti v knihovnách, koutcích, miniknihovničkách, apod.Pozitivní motivace žáků, besedy se spisovateli dětských knížek„čtecí babička/dědeček do školy“Pořízení atraktivních titulů, audioknih do školních knihoven, školní knihovny otevřené širokému spektru žáků (nejen např. Dva dny v týdnu 1 hodinu),	<ul style="list-style-type: none">méně příznivé rodinné zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětíproblémy žáků při čtení s porozuměním a neznalost významu některých běžných slovvzdělanostní struktura obyvatelstvaneochota některých pedagogů se vzdělávatdigitální demence u dětí



<p>žakovské služby ve školní knihovně, kvalitní výpůjční elektronický systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářské, recitační soutěže, štafetové čtení, tvorba obálek ke knihám, vlastní tvorba žáků • Návštěvy divadelních představení 	
--	--

Klíčové téma 2 Podpora matematické gramotnosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • implementace nových metod výuky matematiky • dostatečná aprobovanost učitelů matematiky • financování formou šablon a jiných programů • pedagogové ZŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výchově (DVPP, samostudium) • mimoškolní aktivity – matematické dílny, kroužky, kluby apod. • činnost Technického klubu – kroužky IT a robotiky, logiky pro žáky MŠ, 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová gramotnost některých učitelů na nízké úrovni, s tím souvisí využití technologií ve výuce • nízký průnik mezi výukou matematiky a ICT • neprovázanost matematického vzdělávání s využitím matematické gramotnosti v praxi • nedostatečné sdílení dobrých zkušeností mezi učiteli z různých škol • podpora propojování ZŠ a SŠ (např. forma partnerských projektů, využívání odborných učeben na SŠ apod.)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • podpora zavádění nových metod výuky • široké spektrum nabízených kurzů pro pedagogy • provázanost výuky s informatikou (a dalšími předměty) • zájem místních podnikatelů o podporu tech. vzdělávání a o absolventy tech. profesí • společné setkávání a sdílení zkušenosti • podpora nadaných žáků, poskytování PO žákům s SVP • odstraňování bariér integrace digitálních technologií do výuky • klima ve škole zaměřené na podporu inovací v oblasti IT • rozvíjet propojení aktivit škol s Technickým klubem • činnost párového učitele matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • „špatná pověst“ a strach z matematiky, fyziky a chemie • rychlé zastarávání ICT techniky • problémy žáků při přechodu na ZŠ s jinou metodou výuky matematiky • snižující se zájem žáků o matematickou gramotnost (nedostatek motivace, žáci v tom nevidí smysl, budoucí využití) • méně příznivé rodinné zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti žáků • závislost dětí na informačních technologiích



Klíčové téma 3 Rozvoj potenciálu každého žáka

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a SVP a NNO • propojení ZŠ spec. a Praktické • výměna zkušenosti mezi jednotlivými školami – sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v ORP • provozování Klubíku – školního zařízení pro žáky a děti se SZN, provozování Nízkoprahového zařízení Jaklík pro děti od 6 – 15 let provozovaný MěP Litvínov v Litvínově - Janově • činnost asistentů prevence kriminality • obědy zdarma pro žáky/děti se SZN • Využití vhodných dotačních programů – NPO, OP JAK • Povinnost každé školy mít zpracovaný Plán předcházení školní neúspěšnosti • Činnost ukrajinských asistentů pedagoga • Činnosti školních poradenských pracovišť 	<ul style="list-style-type: none"> • počet specializovaných pracovníků neodpovídá potřebám některých škol • kapacita odborných pracovišť neodpovídá potřebám • nedostatečné kapacity /vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze • nedostatečná nabídka DVPP v oblasti Soft Skills (měkkých dovedností) • chybějící systém identifikace, vzdělávání a hodnocení nadaných žáků • neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, veřejností)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • realizace projektů v rámci Národního programu obnovy • zlepšení spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga/školním asistentem/chůvou • rozšiřování nabídky DVPP na témata vztahující se k problematice (inkluze, nadání) • projekty např. IROP – bezbariérovost • činnosti asistentů pedagoga, školních asistentů, chův, školních poradenských pracovišť, koordinátorů prevence rizikového chování, školních speciálních pedagogů, výchovných a kariérových poradců. • Zavedení pozice sociálního pedagoga • Na centrální úrovni snížení přímé pedagogické činnosti u koordinátorů prevence • Péče o nadané děti/žáky – zavedení systému péče v každé škole, DVPP na téma nadaných žáků • Činnost Středního článku vzdělávání/ORP jako gestor podpory 	<ul style="list-style-type: none"> • narůstající administrativa spojená s individuálním přístupem k žákům, s poskytováním podpůrných opatření • stále vyšší počet diagnostikovaných dětí se SVP • snižování úrovně vzdělávání ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP • nezájem části rodičů o spolupráci (škola, žák, OSPOD, pracoviště,...) • forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření • nedostatečný prostor pro individuální práci s nadanými žáky a s žáky se SVP • Úprava financování (tzv. parametrizace) asistentů pedagoga ve školách ze strany MŠMT – hrozí reálné snížení počtu AP



vzdělávání (odbor, kvalifikovaní zaměstnanci, právník,...)	
--	--

Klíčové téma 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • zájem pedagogů o DVPP • zájem vedení škol o zvyšování manažerských kompetencí • široká nabídka DVPP při zvyšování kompetencí • sdílení zkušeností mezi řediteli ORP • spolupráce se zřizovateli 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšování administrativní zátěže pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů) • časová náročnost v případě vzdělávání pedagoga pro další pedagogy/vedení • personální obsazení především malých škol v případě zájmu pedagoga o vzdělávání • trend vzdělávacího přístupu žáků k povrchnímu získávání a absorpci informací bez širších vazeb a kontextu
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření Středního článku • systémová opatření MŠMT - snižování administrativní náročnosti práce pracovníků ve školství • Podporovat agemanagement • Nastavení efektivní spolupráce vzdělávacích týmů uvnitř škol • Odbřemenit ředitele od papírování • Zajistit školám sociálně-zdravotní podporu • Podporovat potenciál všech žáků • Spravedlivě odměňovat a podporovat ředitele • Podpořit ředitele ve spolupráci • Aktivně podpořit vzdělávání zaměstnanců a spolupráci s odborníky • Pomoci škole najít a udržet zaměstnance • Viz https://www.zkola.cz/sedm-drobnych-investic-do-skolstvi-ktete-se-bohate-vrati/ 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšující se počet konfliktů mezi žáky, pedagogy a rodiči • přenášení odpovědnosti za výsledky vzdělávání na školu • Věkové stárnutí pedagogického sboru • Nedostatečná nabídka kvalifikovaných odborníků na trhu práce



3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SÚ ORP Litvínov

Na základě analýzy současného stavu předškolní výchovy a základního a neformálního vzdělávání na území ORP Litvínov byly vymezeny následující prioritní oblasti rozvoje -

1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání umožňující začlenění každého žáka;
2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání umožňující začlenění každého dítěte;
3. Zájmové a neformální vzdělávání;
4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe;
5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury.

3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území ORP Litvínov

1. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UMOŽŇUJÍCÍ ZAČLENĚNÍ KAŽDÉHO ŽÁKA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • úzká spolupráce MŠ a ZŠ • široké spektrum ZŠ (město/venkov) nebo zaměření ZŠ (fakultní, sportovní, speciální, waldorfská...) včetně návaznosti ZŠ spec. a Praktická • dostatečná kapacita škol • fungování přípravných tříd, tříd zřízených podle § 16 ŠZ. • sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami v ORP • spolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a NNO • propojení ZŠ spec. a Praktická • činnost asistentů prevence kriminality • spolupráce preventivní městské policie • obědy zdarma pro žáky/děti se SZN • nový systém financování – PH MAX • vybavení IT pro žáky v době distančního vzdělávání • sportoviště u škol – volně přístupné veřejnosti – využití volného času • možnosti zájmového a neformálního vzdělávání - Technický klub (SVČ Smajlík), Lesánek 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek kvalifikovaných pracovníků na některých pozicích (školní psycholog, sociální a speciální pedagog, ...) • chybějící či zastaralá infrastruktura (tělocvičny, hřiště, učebny ICT,...) • současná personální kapacita neumožňuje plné využití DVPP • část budov vyžaduje nutné rekonstrukce/modernizaci • nízká aprobovanost v některých předmětech • většina škol nejsou bezbariérové (kromě ZŠ Ruská) • nedostatek klinických logopedů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • možnost využití alternativního typu vzdělávání v ZŠ pro rozvoj individuálního potenciálu každého žáka • zvyšování prostředků z rozpočtu MŠMT včetně zjednodušených žádostí o finance z fondů EU („šablony“) 	<ul style="list-style-type: none"> • nízká „hodnota“ vzdělání pro rodiče vyplývající ze sociální skladby obyvatel • rostoucí počet dětí se SVP • vysoký věkový průměr pedagogického sboru • nezájem části rodičů o vzdělávání jejich dětí



<ul style="list-style-type: none"> • finanční motivace nových absolventů pedagogických fakult zůstat ve školství • zvýšení připravenosti dětí do 1. třídy díky povinnému poslednímu roku MŠ a díky přípravným třídám • množství vhodných kurzů pro začlenění do DVPP • kvalitní spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga/školním asistentem a činnosti školních poradenských pracovišť, koordinátorů prevence rizikového chování, školních speciálních pedagogů, výchovných a kariérových poradců 	<ul style="list-style-type: none"> • nadměrný počet míst na středních školách/přijetí na SŠ bez přijímacího řízení • závislost na projektové formě financování • existence zastaváren a vietnamských provozoven v blízkosti školy (zpeněžení odcizených předmětů, prodej tabákových výrobků a alkoholu žákům)
---	--

2. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA INKLUZI

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní příprava předškoláků • Využití speciálních pedagogů, chův, školních asistentů • úzká spolupráce se ZŠ a mimoškolními institucemi (knihovny, Viana, Jaklík) • spolupráce MŠ s rodiči na mimoškolních akcích • personální připravenost MŠ na věkové rozpětí 2-7 let • nabídka variant MŠ pro rodiče (státní/soukromé tradiční/alternativní) • výrazné zaměření na pohybové aktivity • vybavenost MŠ - učební pomůcky, interiéry, školní zahrady • existence tříd zřízených podle §16 ŠZ (tzv. speciální třídy) • činnost preventistky městské policie • spolupráce mezi jednotlivými MŠ, sdílení příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • současná personální kapacita neumožňuje plné využití DVVP • neefektivní komunikace/spolupráce s problémovým rodičem → narušení dobrého klima v MŠ • všechny MŠ nejsou plně bezbariérové • část budov, školních zahrad vyžaduje nutně modernizaci
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • zájem zřizovatelů o fungování MŠ • pokračující financování formou „šablon“ • nižší počet žáků ve třídách • zaměstnávat/získat kvalitní, kreativní, specializované, kvalifikované pedagogy • poskytovat maximální podporu začínajícím učitelům • získání důvěry problémových rodičů, změnit jejich náhled na „jejich MŠ“; navázání spolupráce s takovými rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné kompetence nastupujících absolventů SPgŠ • nezájem části rodičů o vzdělávání jejich dětí • odliv obyvatel • forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření



<ul style="list-style-type: none"> vzhledem k široké veřejnosti zkvalitnit prezentaci MŠ; využívat různé komunikační kanály „Lesánek - Centrum neformálního a zájmového celoživotního vzdělávání“ – práce s digitálními technologiemi, řemeslné a technické obory, přírodní vědy. 	
---	--

3. ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> široká nabídka zájmového a neformálního vzdělávání kvalitní úroveň Městské knihovny Litvínov a knihoven přilehlých obcí ORP, nabídky aktivit pro širokou veřejnost vysoká úroveň ZUŠ, vysoký počet účastníků, zájem o tento typ vzdělávání ze strany rodičů Technický klub (SVČ Smajlík) a Lesánek – podpora neformálního a zájmového vzdělávání sportoviště u škol – volný přístup pro veřejnost Sportas – široké spektrum sportovních aktivit pro mládež Citadela Litvínov – promítání pro děti a žáky MŠ a ZŠ, příměstský tábor, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> nemožnost využití nabídky aktéru v zájmovém a neformálním vzdělávání všemi zájemci (z finančních důvodů) zastaralá infrastruktura, případně nedostatečná kapacita infrastruktury pro volný čas chybějící personální kapacity (vedoucí) pro zájmové a neformální vzdělávání chybějící celoměstský portál s termíny všech organizací pro lepší koordinaci
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> zjednodušené žádosti o finance z fondů EU („šablony“) systém financování volnočasových aktivit z rozpočtu obcí využití prostředků od sponzorů z řad místních podnikatelů 	<ul style="list-style-type: none"> s rostoucím věkem klesající zájem dětí o organizované aktivity narůstající administrativa

4. SÍŤOVÁNÍ AKTÉRŮ A SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> široké spektrum subjektů v oblasti vzdělávání (formální i neformální) zaměření základních škol v území ORP (waldorfská, státní, soukromá, fakultní, sportovní, speciální) již existující spolupráce v dílčích oblastech (meziškolní sportovní soutěže, olympiády, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> chybějící nadstandardní infrastruktura pro specializované společné aktivity chybějící střednědobý systém spolupráce na úrovni ORP nízká intenzita spolupráce se soukromými firmami v oblasti kariérového poradenství neexistuje systém sdílení „dobré praxe“ na horizontální úrovni (metodické komise, neochota učitelů se takových metodických



	kabinetů zúčastňovat – z nejrůznějších důvodů)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• zjednodušené žádosti o finance z fondů EU („šablony“)• podpora ze strany NPI ČR• návaznost spolupráce na MAP I a MAP II• zpracovaný místní plán inkluze ve vzdělávání• setkávání kariérových poradců, zástupců mateřských škol,• sdílený psycholog, etoped, logoped, projektový manažer	<ul style="list-style-type: none">• neochota obcí investovat mimo vlastní území• změny pravidel v rámci realizace společného projektu (volby do zastupitelstva, předpisy a výklad ministerstva apod.)• složitá administrace a dlouhotrvající schvalování obcemi napříč ORP

5. DOPLNĚNÍ A REKONSTRUKCE POTŘEBNÉ INFRASTRUKTURY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• zájem zřizovatelů o dobré fungování škol• dostatečná kapacita škol v území• velký podíl spojených ředitelství ZŠ a MŠ	<ul style="list-style-type: none">• chybějící nebo technicky nevyhovující doplňková infrastruktura nebo její nedostatečná kapacita u řady škol (tělocvična, hřiště, zahrada, specializované učebny,...)• nedostatečné finanční zdroje zřizovatelů,• malá připravenost konkrétních projektů včetně potřebné dokumentace a povolení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• další zdroje financování (EU, státní, krajský rozpočet, ...)• využití prostředků od sponzorů z řad místních podnikatelů	<ul style="list-style-type: none">• postupné stárnutí infrastruktury,• zpřísnující předpisy a požadavky ministerstev na školní infrastrukturu,• nutné změny již hotové dokumentace v návaznosti na nové požadavky poskytovatele dotace