

## **Shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny**

Projekt MAP IV pro ORP Litvínov přináší řadu pozitivních dopadů napříč cílovými skupinami. Cílené aktivity, systémové plánování, síťování i implementace konkrétních intervencí zlepšují kvalitu vzdělávání v území a současně posilují kapacity jednotlivých aktérů vzdělávacího systému.

**Vedení škol a školských organizací (CS1)** se aktivně zapojuje do strategického plánování a rozvoje spolupráce v území. Projekt jim umožňuje rozvíjet řídicí a manažerské dovednosti, zejména v oblasti týmového vedení a komunikace s pedagogy i zřizovateli. Posilují své kapacity pro koordinaci změn a zavádění inovací.

**Ostatní aktéři ve vzdělávání (CS2)** – například neziskové organizace, volnočasová centra nebo komunitní subjekty – získávají přehled o prioritách škol, zapojují se do plánování i realizace aktivit a rozvíjejí své kapacity. Projekt zlepšuje systémovou koordinaci vzdělávacích iniciativ v regionu.

**Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou (CS3)** rozšiřují své kompetence v oblasti vzdělávací politiky, projektového řízení a spolupráce se školami. Získávají přístup k datům a reflexím z terénu, což posiluje jejich schopnost efektivně nastavovat rozvojové strategie a veřejné investice.

**Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (CS4)** si prostřednictvím odborných akcí, seminářů a sdílení dobré praxe rozšiřují profesní dovednosti, včetně schopnosti individuálního přístupu k žákům a práce v inkluzivním prostředí. Projekt přispívá k prevenci syndromu vyhoření a posiluje jejich wellbeing.

**Děti a žáci ze znevýhodněných nebo marginalizovaných skupin (CS5)** mají díky projektu lepší přístup k podpoře, která by jim jinak byla organizačně nebo finančně hůře dostupná. Projekt posiluje rovnost šancí, zvyšuje jejich motivaci ke vzdělávání a podporuje pozitivní vztah ke škole.

**Děti a žáci ZŠ (CS6)** těží z aktivit směřujících ke zkvalitnění výuky, podpory učitelů a vytváření příznivého školního klimatu. Zlepšují se podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí i individualizaci vzdělávacího procesu.

**Pracovníci školských poradenských zařízení (CS7)** posilují svou roli v systému díky lepšímu propojení se školami, sdílení dobré praxe a možnostem aktivního zapojení do plánovacích procesů. Projekt podporuje mezioborovou spolupráci a koordinovanou péči o děti s potřebami.

**Rodiče a zákonní zástupci (CS8)** se částečně zapojují prostřednictvím besed a osvětových aktivit. Projekt vytváří prostor pro budoucí spolupráci, zvyšuje dostupnost informací a podporuje prostředí škol, které lépe reaguje na potřeby rodin.

**Široká veřejnost (CS9)** získává informace o smyslu a výsledcích projektu, což přispívá k vyššímu povědomí o významu vzdělávání a dlouhodobé podpoře vzdělávacích aktivit v regionu.

**Realizační tým (CS10)** si posiluje odborné a manažerské kompetence, prohlubuje porozumění území i potřebám škol a upevňuje svou roli jako koordinátor a nositel kvalitních intervencí. Projekt přispívá k profesionalizaci týmu a zvyšuje jeho důvěryhodnost mezi partnery.